

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. АРКАДАКА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МБОУ – СОШ №1

_____/Княжева И.В/
« 31 » августа 2015 г.

« Утверждаю»

Директор МБОУ- СОШ №1

_____/Марченко Н.С/

Приказ № 328 от
« 31 » августа 2015 г.

Рабочая программа педагога

Кудиновой Людмилы Николаевны,

учителя истории 1 квалификационной категории

МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области

по истории

для 7 общеобразовательного класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2015 г.

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____/Руссу С.Л./
протокол № 1 от
« 31 » августа 2015 г.

2015 – 2016 учебный год

Учебно – тематическое планирование

История
предмет

Классы 7

Учитель Кудинова Л.Н.

Количество часов

Всего 70 , в неделю 2

Плановых контрольных работ 0, зачетов 0 , тестов 0

Административных контрольных работ 3

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы для общеобразовательных учреждений , А.А. Вигасин – О.С.Сороко – Цюпа - Всеобщая История 5-9 классы; истории России ,автор А.А.Данилов , Л.Г.Косулина

программа

Учебник

« История России» 7 класс А.А.Данилов ,Л.Г.Косулина М.:Просвещение 2014
« История нового времени » 7 класс А.Я.Юдовская ,П.А.Баранов,Л.М.Ванюшкина, М.: Просвещение2014

название ,автор, издательство, год издания

Дополнительная литература

« История средних веков» Н.Ю.Бухарева, М.: 2013

название ,автор, издательство, год издания

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена для обучающихся 7 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 1 г. Аркадака Саратовской области на 2015 – 2016 учебный год.

Особенности программы, реализуемые подходы

Особенностью данной программы является создание возможности широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;

-принцип объективности, основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

-принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

При реализации программы используются

Типы уроков:

- урок открытия новых знаний,
- урок комплексного применения знаний и умений (закрепление),
- комбинированный,
- урок актуализации знаний и умений (повторение),
- урок систематизации и обобщения знаний и умений,
- урок контроля знаний и умений

Современные образовательные технологии:

- Активные методы обучения.
- Игровые технологии.
- Исследовательская технология обучения.
- Технология развития критического мышления.
- Метод проектов.

- Технологии уровневой дифференциации.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.

Общая характеристика учебного предмета.

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость анализа исторического процесса, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, активно переносятся в современную публицистику, что порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание истории в школе. К тому же анализ результатов современного школьного исторического образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение историческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора фактов (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки событий прошлого. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить исторические знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях.

Конкретизация целей и задач.

Основные цели курса:

- сформировать у учащегося целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие

основных регионов Европы и мира, показать их черты и различия;

- охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;

- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам).

- выработки у школьников представлений основных источниках знаний о прошлом;

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважение прав человека, патриотизма;

- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к культуре, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

- чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

Задачи курса

- показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с выскока о давно ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.
- Дать учащимся представления об истоках русской цивилизации и древнейших предках народов России;
- Познакомить с формами политической власти в Древней Руси;

- Дать представление о развитии культуры Киевской Руси и ее мировом значении;
- Объяснить причины и последствия феодальной раздробленности нашей страны в древности;
- Познакомить с жизнью и деятельностью первых русских князей;
- Показать процесс формирования единого Русского государства с центром в Москве;

Способствовать воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся

Специфика ОУ и контингент обучающихся.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предмету «История», в МБОУ-СОШ №1

г. Аркадака с учетом ФГОС реализуется программа базового уровня.

История входит в образовательную область «Общественно научных предметов». Согласно действующему в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака учебному плану рабочая программа по курсу «История» предусматривает организацию процесса обучения в 7 классе (2ступени)

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории на этапе основного общего образования в 7классе в объеме 70 часов (2 часа в неделю).

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	История России	44
2	Введение	1
3	Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв	4
4	Тема 2. России в XVII в	9
5	<i>Контрольное тестирование по тексту администрации</i>	1
6	Тема 3. Россия в I четверти XVIII	10
7	Тема 4. Россия в 1725-1762 гг.	6
8	<i>Контрольное тестирование по тексту администрации</i>	1
9	Тема 5. России в 1762-1800	13
10	Итоговое повторение	1
11	История Нового времени	26
12	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12
13	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	3
14	Тема 3. Эпоха просвещения. Время преобразований	8
15	Итоговое контрольное тестирование по тексту администрации	1
16	Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2
17	Итоговое повторение	1

Данная программа реализуется на 1 год.

Формируемые универсальные учебные действия.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории России в 7 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина России, для которого общая историческая судьба с другими народностями выступает в качестве важного признака;
- осмысление социально-нравственного опыта
- понимание культурного многообразия Восточной Европы в изучаемый период, уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов.

Метапредметные результаты изучения истории России в 7 классе выражаются в следующих качествах:

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Предметные результаты изучения истории России в 7 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.;

- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; подъем и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей (например, Владимира Святославича, Ярослава Мудрого, Александра Невского, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана IV Грозного и др.);
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI

Планируемые результаты освоения предмета

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 7 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и

культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности			Всего часов	Дата проведения	
		Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт
	История России				44		
	Введение				1		
1	Хронология и сущность нового этапа российской истории				1	01.09.15	
	Тема1. Россия на рубеже XVI-XVIIвв				4		
2	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и	сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;	формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством; — формирование важнейших культурно-исторических	1	05.09	
3	Смута				1	08.09	
4	Окончание смутного времени				1	12.09	
5	Россия на рубеже XVI-XVIIвв				1	15.09	

		ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.	— владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.); — использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов; — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей	ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России; — овладение целостным представлением об историческом пути народов России,			
	Тема 2. России в XVII в.						
6	Новые явления в экономике Оформление сословного строя	воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;			9		
7	Оформление сословного строя	осознание обучающимися своей этнической			1	19.09	
8	<i>Контрольное тестирование по</i>				1	22.09	
					1	26.09	

	<i>тексту администрации</i>	принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей	деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);	базовыми знаниями о закономерностях российской истории;			
9	Политическое развитие страны Власть и церковь. Церковный раскол.	многонационального	— готовность	формирование умений	1	29.09	
10	Народные движения	российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;	к сотрудничеству с соучениками,	применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия	1	03.10	
11	Внешняя политика	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	коллективной работе,	сущности и значения событий и явлений прошлого и	1	06.10	
12	Образование и культура в XVIII в.	понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.	освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;	современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;	1	10.10	
13	Сословный быт. Обычаи и нравы		— владение умениями работать в группе, слушать партнёра,	и	1	13.10	
14	России в XVII в.		формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами,	развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;	1	17.10	
	Тема 3. Россия в I четверти XVIII		продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и	— расширение опыта оценочной	10		
15	Предпосылки	воспитание российской			1	20.10	

	петровских преобразований	гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,	позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. — способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.; — владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; — способность решать творческие	деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России; — приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие; — создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.			
16	Пётр I. Россия на рубеже веков.				1	24.10	
17	Северная война.				1	27.10	
18	Северная война.				1	10.11	
19	Реформы Петра I.				1	14.11	
20	Экономика России в первой четверти XVIII века				1	17.11	
21	Социальные движения первой четв. XVIIIвека				1	21.11	
22	Изменения в культуре и быте первой четверти XVIII в.				1	24.11	
23	Изменения в культуре и быте первой четверти XVIII в.				1	28.11	
24	Россия в первой четверти XVIIIв				1	01.12	
	Тема 4. Россия в 1725-1762гг.	6					

25	Дворцовые перевороты	языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.	задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); — ГОТОВНОСТЬ К сотрудничеству с соучениками,	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;	1	05.12	
26	Дворцовые перевороты				1	08.12	
27	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.				1	12.12	
28	Внешняя политика в 1725-1762 гг.				1	15.12	
29	<i>Контрольное тестирование по тексту администрации</i>				1	<u>19.12</u>	
30	Россия в 1725-1762 гг. Внешняя политика в 1725-1762 гг.				1	22.12	
	Тема 5 . России в 1762-1800			13			
31	Внутренняя политика Екатерины II	воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и	1	26.12			
32	Внутренняя политика Екатерины II		1	29.12			
33	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева		1	12.01			
34	Экономическое развитие России во второй половине		1	16.01			

	XVIII в.	своего края в контексте общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.		<p>умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира</p> <p>Учащиеся должны знать: хронологию,</p>			
35	Внешняя политика Екатерины II				1	19.01	
36	Внешняя политика Екатерины II				1	23.01	
37	Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.				1	26.01	
38	Наука и образование.				1	30.01	
39	Наука и образование.				1	02.02	
40	Художественная культура				1	06.02	
41	Художественная культура				1	09.02	
42	Быт и обычаи				1	13.02	
43	Россия в 1762-1801 гг.				1	16.02	
	Итоговое повторение	1					
44	История России. Конец 17 – 18 века	1	20.02				

48	Дух предпринимательства преобразует экономику	принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей		письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание. Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать	1	05.03	
49	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь				1	08.03	
50	Великие гуманисты Европы				1	12.03	
51	Мир художественной культуры Возрождения				1	15.03	
52	Рождение новой европейской науки				1	19.03	
53	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства				1	22.03	
54	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.				1	05.04	
55	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.				1	09.04	

56	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	<p>позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов;</p> <p>толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.</p>		<p>смысл, значение важнейших исторических понятий;</p> <p>Уметь:</p> <p>указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>	1	12.04	
	Тема 2. Первые революции Нового времени.Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)				3		
57	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.				1	16.04	
58	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.				1	19.04	
59	Международные отношения в XVI-XVIIIвв.				1	23.04	
	Тема 3. Эпоха просвещения.Время преобразований				8		
60	Великие просветители Европы.	1	26.04				

61	Мир художественной культуры Просвещения			использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических	1	30.04	
62	На пути к индустриальной эпохе				1	03.05	
63	Английские колонии в Северной Америке				1	07.05	
64	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.				1	10.05	
65	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции				1	14.05	
66	Итоговое контрольное тестирование по тексту администрации				1	<u>17.05</u>	
67	Французская революция. От монархии к республике. От якобинской				1	21.05	

	диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта			событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории			
	Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации				2		
68	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.				1	24.05	
69	Государства Востока. Начало европейской колонизации.				1	28.05	
	Итоговое повторение				1		
70	Значение раннего Нового времени				1	30.05	

Описание учебно - методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно – методического материально технического обеспечения	Число		Примечание
		По требованию	Фактически	
Библиотечный фон (книгопечатная продукция)				
1	<i>Основная литература для учителя:</i>			
		1	1	
	« История России» 7 класс А.А.Данилов ,Л.Г.Косулина М.:Просвещение 2014__	1	1	
	« История нового времени » 7 класс А.Я.Юдовская ,П.А.Баранов,Л.М.Ванюшкина, М.: Просвещение2014	1	1	
	Рабочая программа. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы. 2014 г.	1	1	
	Программы общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение. 2013.			
	Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2013 – (Стандарты второго поколения).	1	1	
		20	20	
	<i>Основная литература для учащихся :</i>			
	« История России» 7 класс А.А.Данилов ,Л.Г.Косулина М.:Просвещение 2014__	20	20	
	« История нового времени » 7 класс А.Я.Юдовская ,П.А.Баранов,Л.М.Ванюшкина, М.: Просвещение2014			
	- Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь, М.: Просвещение	20	20	
	- Атлас по Новой истории Дрофа 2014	20	20	
	-Контурная карта, Дрофа 2014	20	20	
	- Данилов А.А., Косулина А.Г. История России 7 класс. М.: Просвещение 2014	20	20	
	- Данилов А.А. Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России 7 класс. М.: Просвещение 2014	20	20	

<p>- Атлас по истории России 7 класс. М.Дрофа 2014</p>	<p>20</p>	<p>20</p>	
<p>- Контурная карта по истории 7 класс. М.Дрофа 2014</p>	<p>Необходимо быть в наличии</p>	<p>Имеется в наличии</p>	
<p>Дополнительная литература: «История и обществознание», М.: Просвещение, 2013</p>	<p>Необходимо быть в наличии</p>	<p>Имеется в наличии</p>	
<p>Хрестоматия по истории России М. : Просвещение 2013</p>	<p>Необходимо быть в наличии</p>	<p>Имеется в наличии</p>	
<p>-Степанько С.Н. Всеобщая история средние века 7ласс. Тесты, контрольные вопросы и задания. М.: 2013</p>	<p>Необходимо быть в наличии</p>	<p>Имеется в наличии</p>	
<p>-Арсланова, К.А.Соловьёв Поурочные разработки по истории средних веков . М.: «Вако» 2014</p>	<p>Необходимо быть в наличии</p>	<p>Имеется в наличии</p>	
<p>- Абрамов И.Б. История средних веков 7класс Санкт-Петербург «Литера» 2013</p>	<p>Необходимо быть в наличии</p>	<p>Имеется в наличии</p>	
<p>- Поурочные разработки по истории России 7 класс. М.: «Вако» 2013</p>	<p>Необходимо быть в наличии</p>	<p>Имеется в наличии</p>	
<p>Креленко Н.С. Тесты по истории. Саратов «Лицей» 2014</p>	<p>Необходимо быть в наличии</p>	<p>Имеется в наличии</p>	
<p>Зубанов С.Г. , Чебаторева Н.И. Занимательная история на уроках истории. М.: Глобус 2013</p>	<p>Необходимо быть в наличии</p>	<p>Имеется в наличии</p>	
<p>- Сушко Г.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. М. : 2013</p>	<p>Необходимо быть в наличии</p>	<p>Имеется в наличии</p>	
<p>Карты : 1.Геграфические открытия 15-17 век. 2.Римская империя 4-5 век 3.Падение Зап.Римской империи 4.Арабы в 7-9 веках. 5.Западная Европа в 9 - начале 13 века .</p>	<p>Необходимо быть в наличии</p>	<p>Имеется в наличии</p>	

	6.Крестовые походы 7.Европа в веке. 8.Франкское 16 государство в эпоху Каролингов. 9..Индия и Китай в средние века. 10. Столетняя война . 11.Итальянские государства в 14-15 веках 12.Византийская империя и славяне в 7 веке. 13.Развитие ремесла в Европе в 14 веке. 14.Китай в 7- 12 веках. 15.Завоевания турок османов в 14-15 веках. 16.Европа в 9 начале 11 века. 17.Экономика Европы в 11 первой половине 14 века. 18.Священная Римская империя в 12 – середине 13 вв.. 19. Древняя Русь 20. Северо - Восточная Русь в первой половине 14 века 21. Русь и Золотая Орда 22. Московское княжество 23. Русь и Литва 24. Собираание земель вокруг Москвы 25. Русские княжества в 12-13в. 26. Борьба русского народа в 13 веке.			
	Печатные пособия « Повторение и контроль знаний по истории на уроках и внеклассных мероприятиях», «Глобус», 2013 Контрольно – измерительные материалы по истории 7 класс, М.: «Вако»,2013 Книга для чтения по истории Средних веков , М.: Просвещение, 2014	Необходимо быть в наличии Необходимо быть в наличии Необходимо быть в наличии	Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии	
Технические средства обучения и оборудование кабинета				
2	Технические средства обучения и оборудование кабинета 1.Магнитная доска 2.Экран 3.Мультимедийный проектор 4.Компьютер Оборудование класса: <ul style="list-style-type: none"> • Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев. • Стол учительский. • Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий. 	1 1 1 1 24 места 1 1	1 1 1 1 24 места 1 1	
Экрано звуковые пособия				
3	➤ Мультимедийное учебное пособие по истории Средних веков 7класс	Необходимо быть в	Имеется в наличии	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Интерактивные наглядные пособия по истории Средних веков 7класс ➤ Повторение и контроль знаний по истории на уроках и внеклассных мероприятиях 7 класс,электронное приложение «Глобус» <p><i>Интернет ресурсы</i></p> <p>www.rulers.narod.ru www.1939-1945.net http://militera.lib.ru http://www.praviteli.org/ http://www.hrono.info/biograf/index.php http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp www.history.ru http://www.museum.ru/museum/1812/index.html http://decemb.hobby.ru/ http://lants.tellur.ru/history/ http://rus-hist.on.ufanet.ru/ http://www.allpravo.ru http://larevolution.ru/ http://usa-history.ru/ http://brude.narod.ru/</p>	<p>наличии</p> <p>Необходимо быть в наличии</p> <p>Необходимо быть в наличии</p> <p>Необходимо быть в наличии</p>	<p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии в сети интернет</p>	
---	---	--	--