

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МБОУ – СОШ №1

_____/Княжева И.В./

« 31 » августа 2015 г.

« Утверждаю»

Директор МБОУ- СОШ №1

_____/Марченко Н.С./

Приказ № 328 от

« 31 » августа 2015 г.

Рабочая программа педагога

Кудиновой Людмилы Николаевны,

учителя истории 1 квалификационной категории

МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области

по обществознанию

для 9 «А», «Б» общеобразовательных классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2015 г.

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/ Руссу С.Л./

протокол № 1 от

« 31 » августа 2015 г.

Учебно – тематическое планирование

обществознание

предмет

Класс 9 «А», 9 «Б»

Учитель Кудинова Л.Н.

Количество часов

Всего часов 34 , в неделю 1

Плановых контрольных работ 0 , зачетов 0 , тестов 0 ,

Административных контрольных работ 2,

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы по обществознанию для 5-9 классов Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. (Просвещение, 2014).

_____ программа

Учебник: Обществознание 9 класс, под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева, М. «Просвещение», 2014

Дополнительная литература «История и обществознание», М. : Просвещение 2013

_____ название , автор, издательство, год издания

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся 9-«А» и 9 «Б» классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 1. г. Аркадака Саратовской области на 2015 – 2016 учебный год.

Концепция программы курса предусматривает формирование у учащихся опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно – бытовых отношений. результат – понимание гражданской ответственности, активная позиция в решении проблем, формирование потребительской, экологической, правовой и здоровьесберегающей культуры поведения.

Предмет обществознание входит в образовательную область обществознания.

Цели:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской позиции, уважения к социальным нормам;
- Освоение на уровне функциональных знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых качествах личности, способах регулирования общественных отношений, механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина;
- Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста ролях;
- Создание условий применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Задачи:

- Обучить правилам пользования научными инструментами, теориями и методами;
- Сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса;
- Воспитывать социальную активность личности, имеющую гуманистическое мировоззрение, способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;
- Подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе, к будущей профессиональной деятельности

Срок реализации программы 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Обществознание – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Раскрытие, интерпретация, оценка понятийного аппарата базируется на результатах исследований, общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурологи, правоведение, этика, социальная психология, философия). Такая комплексная научная база учебного предмета, многоаспектность изучения этого предмета обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Обществознание как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание в основной школе опирается на обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета Окружающий мир. Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового школьного возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Формы и методы обучения, режим занятий

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 8 класса. Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, урок-презентация и др. Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Контроль уровня облученности осуществляется через следующие формы: тестирование; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, решение и составление познавательных задач, работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю, из них 10 часов резервного времени отводится на темы: «Политика» - 3 часа, «Право» - 7 часов, в связи с усилением программного материала.

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 9 классе 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю из них 10 часов резервного времени отводится на темы: «Политика» - 3 часа, «Право» - 7 часов, в связи с усилением программного материала.

Содержание программы

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Тема 1. Политика	11
2	Тема 2. Право.	23
3	Контрольная работа по тексту администрации	1
4	Итоговая контрольная работа по тексту администрации.	1

Иновационные технологии:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии.
- Исследовательская технология обучения.
- Технология развития критического мышления
- Метод проектов.
- Технологии уровневой дифференциации.
 - Информационно- коммуникативные
 - «кейс- стади» (обучение с использованием конкретных ситуаций)
 - Рефлексия как метод самопознания и самооценки
 - Тренинговые технологии
 - Проектная технология
 - Здоровьесберегающие технологии

Предполагаемые результаты изучения предмета.

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного

предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

на использование элементов причинно-следственного анализа;

на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Система оценки достижений учащихся – оценочная

Концепция обществоведческого образования в общеобразовательной школе

В ныне действующем учебном плане основной и средней школы обществознанием называется образовательная область, которая охватывает совокупность научных знаний о человеке и обществе, формируемую на базе социологии, экономической теории, политологии, правоведения, культурологии, социальной экономики, социальной психологии и психологии личности, а также социальной философии, философской антропологии и этики.

Возрастающее значение обществоведческого образования в современных условиях

На пороге XXI в. обществоведческое образование в России обновляется вместе с преобразованием общества, с глубокими сдвигами в развитии общественных наук. Россия переживает один из самых глубинных переломов в своей истории. Кризисное состояние общества, противоречия переходного периода, социальная и политическая поляризация, порождаемая ими нестабильность положения в стране - все это затрудняет социализацию молодого поколения, испытывающего давление нерешенных проблем, многочисленные негативные влияния. Коренной слом привычного образа жизни, социальных и нравственных ценностей для многих россиян означал утрату жизненных ориентиров. У части граждан появилось неверие, разочарование, возникло ощущение потери смысла жизни.

Значимость современных обществоведческих знаний особенно возрастает в связи с влиянием происходящих в стране и мире изменений, оказывающих нередко негативное влияние на самоощущение растущего человека.

Существование современных подростков и юношества в реально формирующемся информационном обществе, где стихийные информационные потоки могут носить откровенно негативный, агрессивный по отношению к личности характер, усугубляет неблагоприятную ситуацию риска.

Современные дети, с одной стороны, более информированы в вопросах практической экономики, нередко активно действуют в сфере бизнеса, могут иметь собственный заработок, но в то же время формально их статус во многом не определен. Социологи и социальные психологи констатируют нарастание тревожности, неуверенности в будущем, страха при низком уровне ответственности современных подростков и юношей. К неблагоприятным явлениям, приобретающим все более выраженный характер, относят бытующую в среде подростков немотивированную жестокость, социальный инфантилизм, преобладание потребительских настроений. Коммерциализация сферы культуры и досуга, снижение реального уровня жизни многих семей негативно сказываются на их моральном и психологическом состоянии. Школа во многом утратила воспитательные рычаги воздействия на своих питомцев, реально сложилась ситуация плюрализма ценностных установок, моральных ориентиров

и культурных норм. Все это с особой остротой ставит вопрос о значимости полноценных научных знаний об обществе и о себе в нем.

Для личности в подростковом возрасте особенно важно создание благоприятных образовательных условий для смягчения остроты переживаемых ею кризисов, связанных с изменением социального статуса, формированием самооценки, выработкой системы ценностей и освоением норм отношений и поведения в социуме. Естественный интерес к собственному внутреннему миру, стремление к поиску психологически комфортного места среди других людей, вместе с формированием способности к достаточно сложному аналитико-синтетическому восприятию действительности, создают благоприятные возможности для усвоения важной социальной информации и овладения в связи с ней разнообразной интеллектуальной деятельностью.

Общественнообразовательное образование - необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению ею уникального и неповторимого собственного я.

В условиях развернувшихся с новой силой споров о направлении, по которому движется Россия, далеко не всеми осознается общая для всего мира и для России тенденция: переход от индустриального к постиндустриальному информационному обществу. Исследователи этого общемирового процесса среди других его характеристик выделяют и следующие:

переход к информационному обществу должен сопровождаться созданием мощной, широкой и глубоко эшелонированной системы образования и развития творческих способностей, выработки у индивида высокого интеллектуального потенциала и потенциала самодостаточности;

исключительное значение сейчас приобретает не только техническое, но и гуманитарное образование, которое позволяет воспитать не узкого специалиста-технократа, а человека думающего, обеспокоенного судьбой духовных и нравственных ценностей, с широким социальным кругозором, не ограниченного лишь умением быстро извлекать и применять нужную информацию;

начинается постепенная трансформация экономического человека в новый вариант фаустовского типа личности, усвоившего не только завоевания науки и вобравшего в себя плоды материального прогресса, но и, что важно, впитавшего в себя культурные, этические и нравственные достижения человечества;

речь идет о гуманизации всех областей человеческой деятельности, о гуманизации всех наук. Наука о человеке, или человековедение, должна одухотворять, наполнять смыслом, гуманитарными целями не только научные исследования, но и все виды практической деятельности: необходима гуманизация образования, преодоление технократического и узкопарадигмального уклона, расширение предметов гуманитарного цикла любой ступени образования;

постиндустриальное общество третьего тысячелетия будет обществом, которое создаст оптимальные условия для самоопределения, самоактуализации и саморазвития личности;

в профессиональном образовании всех уровней возрастает необходимость расширения профиля, преодоления чрезмерно узкой специализации, затрудняющей адаптацию при смене поколений техники, вида и места работы; сочетание общенаучных и специальных дисциплин с мировоззренческими общекультурными, этическим и физическим воспитанием, с тем чтобы квалифицированный рабочий, специалист был разносторонне развитой личностью, отвечающей требованиям постиндустриальной эпохи.

Современное российское общество сегодня имеет более сложную структуру, чем десять - пятнадцать лет назад. Это связано со становлением многоукладной рыночной экономики, появлением новых социальных групп, утверждением политического и идеологического многообразия, многопартийности, свободы массовой информации. Общество характеризуется переплетением противоречий, как унаследованных от прежних этапов его существования, так и новых, порождаемых сдвигами в системе социальных отношений. Развитие ускоряется, люди быстрее преобразуют общество, чем самих себя. Все это обостряет потребность в создании ориентировочной основы, позволяющей частичные, фрагментарные впечатления упорядочить, осмыслить с позиций научного знания. Такой основой являются прежде всего социологические знания. Социология - это единственная из наук (кроме истории, рассматривающей общество в прошлом), изучающая общество в целом. Это логически стройная система достоверного знания, позволяющего выводить закономерности и тенденции протекания социальных процессов, прогнозировать будущие события. Социологические знания призваны способствовать формированию всестороннего взгляда на общественные процессы, представляя собою каркас социального мышления как системного понимания объективных и субъективных элементов социальных тенденций. Целостное системное социологическое мышление поможет молодежи занять в обществе активную социальную позицию. Понимание сущности социальных процессов дает также социальная философия.

Основу социологического видения мира как мышления системного должны составлять знания о человеке. Они представляют собою объединяющее начало социогуманитарных наук. В общем плане предметом социальной антропологии является Человек Творящий, несущий личную ответственность за результаты творческой деятельности. Многообразные права и свободы, провозглашенные на современном этапе развития общества, предполагают одновременно возрастание ответственности личности за свое поведение. Свободный выбор - это вместе с тем и ответственность не только перед обществом и другими людьми, но и перед самим собой, своей совестью, нравственными убеждениями. Эта связь внутреннего и внешнего, субъективного и объективного раскрывается социальной антропологией, формирующей основной понятийный аппарат: свобода, выбор, творчество, ответственность, совесть, смысл жизни.

На постижение феномена человека направлена и философская антропология. Она осмысливает проблему человеческой природы и человеческого бытия. Ее исходный пункт сегодня - человек в конкретной ситуации. Она призвана доказать значимость человеческого в современном мире, в котором немало бесчеловечного. В этом плане возрастает значение и морально-этической составляющей современного образования, призванной стать одним из существенных факторов нравственного воспитания.

Немалую роль в изучении человека играет психология. Психология личности раскрывает ее динамическую функциональную структуру, опираясь на взаимодействие личности и деятельности. Ее роль увеличивается в связи с усложнением в наше время межличностных отношений, значением организации взаимодействия людей в больших и малых группах.

В современном обществоведческом курсе знания о человеке должны предстать перед учащимися не односторонне, не с позиций лишь одной из областей науки или философии, а комплексно. Уже давно признана необходимость синтеза знаний о человеке, ибо человек живет и действует как целое. В современной философии образования утверждается мысль о том, что в научно-образовательном процессе человек приобретает (впитывает в сознание) нравственные запросы, духовность, гуманистические ценности. Самоценность человеческой жизни и развития личности в гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром рассматривается как высший смысл и сверхзадача новой системы знания и образования. Можно сколько угодно повторять, как заклинание, тезис о том, что ученик должен быть не только объектом, но и субъектом обучения и воспитания, но он в полной мере может стать субъектом учебно-воспитательного процесса, как и шире - общественного развития, только познавая самого себя. В связи с этим возрастает значение человековедческих знаний.

Движение России к рыночной экономике ведет к возрастанию значимости экономических знаний. Это связано с утверждением экономической свободы, многообразия форм собственности, права на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности, права свободно выбирать род деятельности и профессию. Результаты труда и хозяйствования в значительно большей мере, чем 10-15 лет назад, зависят от личного выбора, частной инициативы, экономической подготовки каждого. Любой человек включен в многообразные экономические отношения, и от его экономической грамотности во многом зависит его собственное благополучие и благосостояние всего общества. Знания о механизмах и законах мира экономики сегодня необходимы каждому вступающему в самостоятельную жизнь.

Не менее значимыми на современном этапе являются знания о сфере политики. В отличие от условий, существовавших полтора-два десятилетия назад, любой гражданин сталкивается с новым явлением - политическим плюрализмом, множественностью партий и партийных идеологий. Ныне он участвует в альтернативных выборах, отдавая предпочтение одному из списка кандидатов, одному из ряда политических объединений. На него обрушивается разнородная, калейдоскопичная политическая информация, а нередко и целенаправленная

дезинформация. Возрастание значения политологии - науки о политике, об устройстве, распределении и осуществлении власти - определяется тем, что от суммы индивидуальных политических позиций, от сознательного политического выбора граждан зависит судьба России, а следовательно, и собственная судьба. Укрепление демократии в России невозможно без утверждения в сознании большинства населения демократических ценностей, раскрываемых политологией. Только знания о мире политики являются барьером перед попытками политических манипуляций сознанием и поведением людей, обеспечивают политическую свободу.

С развитием правовой системы страны, закреплением в Основном Законе полномасштабного набора прав и свобод человека, с одной стороны, и значимостью сохранения правопорядка в условиях социальной нестабильности - с другой растет роль правовых знаний, приобщения каждого молодого человека к ценностям права и к опыту позитивного, социально полезного поведения в правовой сфере. Превращение России в правовое государство невозможно без преодоления правового нигилизма граждан, ущербности правосознания многих из них. Изучение правовых знаний помогает молодежи лучше разбираться в общественных отношениях, значительная часть которых регулируется нормами права, создает условия для адекватной реакции на события общественной жизни.

Сегодня вряд ли у кого-либо вызывает сомнение растущее значение экологической составляющей образования. Обострение экологических проблем среди других мер по их разрешению требует экологически грамотного поведения всех и каждого. Отсюда и необходимость экологизации учебных предметов. Обществоведческое образование не может не включать в себя знания из социальной экологии, позволяющие глубже понимать взаимодействия общества и природы.

В условиях, когда все большее признание получает идея культуросообразной школы как школы XXI в., возрастает значение культурологии - гуманитарной науки, изучающей закономерности развития и функционирования культуры, ее структуру и динамику, взаимосвязи с другими сферами материальной и духовной жизни. С учетом того, что все общее образование в школе направлено на передачу учащимся ценностей культуры, культурологические знания позволяют обеспечить полноту понимания культуры, что дает возможность глубже постигать свою культуру, проникать в жизненный мир иных культур. Изучение культурологических знаний создает целостное представление о всей совокупности культурных феноменов, изучаемых в школе, придает гуманитарному образованию относительно завершенный характер.

Изучение каждой из названных социально-гуманитарных наук - задача высшей школы, выпускники которой лишь при условии гуманитарного развития станут интеллигентными людьми. Что касается средней общеобразовательной школы, то ее учебный план ни в настоящем, ни в обозримом будущем не может в базисной своей части вместить учебные дисциплины, соответствующие всем названным областям научного знания. Между тем эти знания необходимы **каждому** вступающему в жизнь человеку. Оптимальное решение

состоит в том, чтобы представить ученику не самостоятельные науки, как в вузе, а педагогически отобранные знания, интегрированные в единый курс обществознания. Такое решение соответствует современным выводам об интеграции гуманитарного знания. В последнее время на страницах научных изданий критике подвергался сугубо дисциплинарный подход, разобщенное развитие всех отраслей гуманитарного знания, ведущее к односторонности познания. В противоположность этому выдвигается идея синтеза, отыскания объединяющего социально-гуманитарные науки начала, что даст возможность представить определенные социальные объекты целостно, всесторонне. Такой подход призван формировать новое гуманитарное видение мира, новое гуманитарное поведение, адекватное современным цивилизационным процессам.

Общественно-педагогическое образование занимает особое место в системе общего образования, выполняя своими средствами те задачи, которые не в состоянии выполнить ни один другой учебный предмет.

В числе общих требований к содержанию образования, выдвинутых Законом Об образовании, - ориентация на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. В отличие от курса технологии, который создает условия для профессионального самоопределения, обществоведение формирует предпосылки для самоопределения во всей системе общественных отношений: экономических, социальных, национальных, политических, культурно-мировоззренческих. К таким предпосылкам относятся достаточно полные знания обо всех сферах жизни общества. Самореализация неосуществима без представления о возможностях, которые существуют в различных областях и видах человеческой деятельности, а также без самопознания, без оценки своих собственных качеств. Необходимые для этого знания дает общественно-педагогическое образование. Ориентация содержания образования на развитие и совершенствование правового государства предполагает усвоение содержащихся в курсе обществознания знаний о механизмах и задачах социального развития, о системе права и правовом поведении.

Содержащееся в законе требование способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений побуждает к созданию средствами обществознания важных условий такой свободы: представления о множественности подходов и сложности решения общественных проблем, а также критичности мышления, формируемой при рассмотрении различных точек зрения на изучаемые в курсе общественные проблемы.

Выдвинутая в законе задача формирования у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира не может быть решена без комплекса знаний об обществе и человеке, целостность которых обеспечивается интеграцией в курсе обществознания сведений из наук, изучающих различные аспекты развития общества.

Требование закона об адекватном мировому уровне общей культуры реализуется, конечно, всей системой образования, но обществознание призвано внести свой специфический вклад через культурологическую составляющую

его содержания, а также путем формирования существенных элементов мировоззренческой, экологической, экономической, политической, правовой, нравственной культуры (научных представлений, способов деятельности, ценностных ориентаций).

Наконец, без обществоведческого образования невозможно в полной мере выполнить требование закона о формировании гражданина, интегрированного в современное общество. Решение этой задачи предполагает усвоение учащимися гражданской культуры. Гражданская культура включает в себя и политическую, и правовую, и экономическую, и нравственно-патриотическую составляющие. Она охватывает не только взаимоотношения гражданина и государства, но и различные аспекты отношений в гражданском обществе. Все они наиболее полно представлены в содержании обществоведческого образования. Интерпретация гражданского воспитания только лишь как правового образования и воспитания противоречит современным научным представлениям о культуре гражданственности.

Изложенное выше показывает возросшую по сравнению с предшествующими десятилетиями значимость обществоведческого образования, необходимость разработки соответствующего учебного содержания. Создание современного курса обществознания потребовало изучения опыта обществоведческого образования в отечественной и зарубежной школе.

Учебный предмет «обществознание» входит в образовательную область «обществознание» и рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика учебного процесса.

Курс «Обществознание» предназначен для учащихся 9-го класса основного общего образования, завершающих изучение предмета в первом концентре.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения:

общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета

Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс Обществознания 9 класса включает изучение 2 тем. Тема «Политика и социальное управление» дает представление о соотношении политики и власти, определяет сущность государства, знакомит с разновидностями

политических режимов. Тема вводит ученика в круг политических проблем современного общества, процесса складывания правового государства и правового общества, участия граждан в политической жизни. Следующая тема «Право» вводит ученика в круг проблем правовых, важных для формирования правовой культуры, осознанного отношения подростков к вопросам законности и правомерного поведения.

Цели курса обществознания для 9 классов заключаются в следующем:

развитие личности в ответственный период? социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе политической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности,? гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности? системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; овладение умениями познавательной,? коммуникативной, практической деятельности в основах социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

формирование опыта применения полученных знаний? для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

формировать аналитическое мышление школьника,? способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;

воспитать социально активную личность, имеющую? гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;

Формы организации учебного процесса:

коллективная;?

групповая;?

индивидуальная.?

Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю, из них 10 часов резервного времени отводится на темы: «Политика» - 3 часа, «Право» - 7 часов, в связи с усилением программного материала.

Содержание программы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Тема 1. Политика и социальное управление.	11
2	Тема 2. Право.	23

Курс формирует следующие умения и навыки:

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;-
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Тема 1. Политика	11		
1	Политика и власть	1	03.09	
2	Государство, его отличительные признаки.	1	10.09	
3	Политический режим.	1	17.09	
4	Развитие демократии в современном мире.	1	24.09	
5	Правовое государство.	1	01.10	
6	Гражданское общество.	1	08.10	
7	Участие граждан в политической жизни.	1	15.10	
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1	22.10	
9	Политические партии и движения в РФ.		29.10	
10	Средства массовой информации.	1	12.11	
11	Роль СМИ в предвыборной борьбе.	1	19.11	
2	Тема 2. Право.	23		
12	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	1	26.11	
13	Понятие правоотношения.	1	03.12	
14	Понятие правонарушения.	1	10.12	
15	Контрольная работа по тексту администрации	1	17.12	
16	Понятие и виды юридической ответственности Правоохранительные органы.	1	24.12	
17	Конституция – основной закон РФ.	1	14.01	
18	Основы конституционного строя РФ.	1	21.01	
19	Понятие прав, свобод и	1	28.01	

	обязанностей.			
20	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.	1	04.02	
21	Права ребенка и их защита.	1	11.02	
22	Гражданские правоотношения.	1	18.02	
23	Трудовые правоотношения.	1	25.02	
24	Трудоустройство несовершеннолетних.	1	03.03	
25	Семейные правоотношения.	1	10.03	
26	Права и обязанности родителей и детей.	1	17.03	
27	Административные правоотношения	1	24.03	
28	Виды административных наказаний.	1	07.04	
29	Основные понятия и институты уголовного права.	1	14.04	
30	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	21.04	
31	Социальные права.	1	28.04	
32	Жилищные правоотношения	1	05.05	
33	Итоговая контрольная работа по тексту администрации.	1	12.05	
34	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	19.05	

Учебно-методическое обеспечение

9 класс

Методические и учебные пособия.

1. Обществознание. Поурочные разработки 9 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И. Матвеева, М., «Просвещение» 2014;
2. Обществознание (8-9 классы) - Подросток и закон. С.Н. СтепанькоЗ.
3. Рабочая тетрадь «Обществознание» 9 класс. О.А.Котова, Т.Е. Лискова, М. «Просвещение» 2014

Оборудование и приборы.

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедиа.
4. Диaproектор.
5. Проектор.

Раздаточный материал

1. Тесты
2. Вводное тестирование
3. Тесты по теме «Политика»
4. Тесты по теме «Право»
5. Итоговое тестирование.

2. Диагностические работы

3. Тренировочные работы

Основная литература.

1. Литература для учителя

1. Скорая юридическая помощь. А.С. Скоробеев
2. Правоведение (8-9 классы) - Изучаем Конституцию РФ. С.Н. Степанько
3. Правоведение (8-9 классы) Права человека. С.Н. Степанько

2. Учебники и учебная литература для учащихся

1. *Обществознание 9 класс, под ред. Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева, М. «Просвещение», 2014*
2. Интенсивная подготовка к экзамену по обществознанию. С.Н. Соловьев

3. Дополнительная литература.

1. Конституция РФ
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Гражданский кодекс РФ
4. Трудовой кодекс РФ
5. Семейный кодекс РФ
6. Административный кодекс РФ
7. Уголовный кодекс РФ
8. Уголовно-процессуальный кодекс РФ

4. Образовательные диски:

1. Конституция РФ.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Международная защита прав человека.

4. Образовательные диски

Обществознание. 9 класс Л.Н.Боголюбов и др.

Приложение к программе.

Презентации.

1. Развитие демократии в современной России.
2. Политические партии и движения в РФ.
3. Конституция – основной закон РФ.
4. Права и свободы человека и гражданина в РФ

Проекты.

1. Пути формирования гражданского общества в РФ.
2. Права и обязанности родителей и детей.

Приложение к программе по обществознанию 9 класс
(подготовка к ОГЭ)

№	Наименование темы	Время	Дата проведения	
			план	факт
1	Роль государства в экономике.	В течение урока	10.09- 9«А» 11.09-9 «Б»	
2	Личность. Индивид Индивидуальность.	В течение урока	24.09-9«А» 25.09-9 «Б»	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	В течение урока	08.10-9 «А» 09.10-9 «Б»	
4	Основные ценности и нормы морали.	В течение урока	29.10-9 «А» 30.10-9 «Б»	
5	Основные вопросы экономики	В течение урока	03.12-9 «А» 04.12-9 «Б»	
6	Этнические группы.	В течение урока	17.12-9 «А» 18.12-9 «Б»	
7	Налоги. Неравенство доходов.	В течение урока	24.12-9 «А» 25.12-9 «Б»	
8	Социальная структура общества.	В течение урока	21.01-9 «А» 22.01-9 «Б»	
9	Мировое хозяйство.	В течение урока	04.02-9 «А» 05.02-9 «Б»	
10	Государство, его отличительные признаки.	В течение урока	18.02-9 «А» 19.02-9 «Б»	
11	Политический режим.	В течение урока	04.03-9 «А» 05.03-9 «Б»	
12	Основы конституционного строя	В течение	08.04-9 «А»	

	РФ.	урока	09.04-9 «Б»	
13	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.	В течение урока	22.04-9 «А» 23.04-9 «Б»	
14	Гражданские правоотношения.	В течение урока	06.05-9 «А» 07.05-9 «Б»	
15	Трудовые правоотношения.	В течение урока	20.05-9 «А» 21.05-9 «Б»	