

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МБОУ – СОШ №1

_____/Княжева И.В./

« 31 » августа 2015 г.

« Утверждаю»

Директор МБОУ- СОШ №1

_____/Марченко Н.С./

Приказ № 328 от

« 31 » августа 2015 г.

Рабочая программа педагога

Кудиновой Людмилы Николаевны,

учителя истории 1 квалификационной категории

МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области

по истории

для 9 «А» общеобразовательного класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2015 г.

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/ Руссу С.Л./

протокол № 1 от

« 31 » августа 2015 г.

2015 – 2016 учебный год

Учебно-тематическое планирование

История

предмет

Классы 9 «А»

Учитель Кудинова Л.Н.

Количество часов

Всего 68 часа , в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ 0, зачетов 0, тестов 0

Административных контрольных работ 3

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений по истории России под редакцией А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной М. Просвещение 2009; по всеобщей истории Сорока – Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. М. Просвещение 2009

Учебник: «История России XX – начало XX1 века, Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брант М.Н. ,М . : Просвещение 2012

«Новейшая история зарубежных стран XX – начала XX1 века»,Сорока – Цюпа А.О., Сорока – Цюпа О.С - М . :Просвещение 2012

Дополнительная литература:«Занимательная история на уроках истории» С.Г.Зубанов, Н.И. Чебаторев М. : Глобус 2009

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся 9 «А» класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака, Саратовской области на 2015 – 2016 учебный год.

Концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации

В наше время интеллектуальный потенциал общества стал определяющим фактором его поступательного развития, а образование — одним из гарантов прогресса и национальной безопасности государства. Особое место в процессе обучения и воспитания занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом ее изучения является всё многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имевших место в жизни человечества. История формирует личность школьника, готовит его жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина.

Историческое образование на современном этапе характеризуется следующими чертами:

- приоритетностью изучения отечественной истории;
- изучением ее в контексте мирового развития;
- преемственностью между уровнями исторического образования в рамках становления системы непрерывного образования;
- углублением содержания читаемых исторических курсов и расширением объемов учебного времени;
- повышением воспитательной роли исторического образования.

Преподавание истории в российской школе в XX в. свидетельствует о том, что в периоды радикальных социальных преобразований наблюдалась устойчивая тенденция к отрицанию предшествующего исторического опыта. Это вело в некоторых случаях к отказу от изучения истории, замене ее другими дисциплинами. Общественная практика убедительно показывала несостоятельность такого подхода.

Реформирование средней школы в России в 1990-е гг. привело к определенным позитивным результатам: появилась большая творческая свобода педагога, возможность выбора образовательных программ, форм обучения, учебных пособий. Однако в целом ситуация вызывает тревогу. Декларированная приоритетность образовательной сферы обернулась ее глубочайшим кризисом. Происходит процесс фактической утраты гражданами права на равный доступ к образованию, нарушается единое образовательное пространство на территории Российской Федерации.

Деидеологизация школьного гуманитарного образования на практике стала означать его декоммунизацию, отказ от марксистско-ленинской методологии. Образовавшийся после крушение вульгаризированной марксистской парадигмы вакуум пытаются заменить цивилизационными, культурологическими, социологическими, стадийными и другими подходами, каждый из которых акцентирует внимание лишь на отдельных сторонах исторического процесса. Часто смена методологических подходов приводит к простой смене знаков в оценке прошлого.

Вариативность программ и учебников обернулась отсутствием единых критериев, определяющих подходы при разработке учебных программ, учебно-методических комплексов и даже программ вступительных экзаменов в вузы, а введение концентрической системы в существующем виде привело к нарушению сбалансированных многолетним опытом межпредметных связей, преемственности между самими концентриками, равно как и между средней и высшей школой. Всё это объективно ведет не только к снижению уровня исторической подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, но и препятствует формированию высоких гражданских и патриотических качеств личности. С учетом вышесказанного, обновление общеобразовательной школы становится насущной необходимостью. Переход к 12-летнему школьному образованию позволит решить проблему повышения уровня гуманитарной подготовки учащихся с учетом выработки единых подходов в решении проблем преподавания истории, наиболее адекватно отражающих объективные потребности общества.

Цели и задачи исторического образования

История наряду с такими предметами, как русский язык и литература закладывает основы формирования личности учащегося, дает ему знания, развивает умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности человека. Это определяет место истории среди учебных дисциплин в 12-летней общеобразовательной школе.

Главной задачей исторического образования является выявление и изучение основных закономерностей развития общества со времени его возникновения до наших дней. Именно

история позволяет не только проследить изменения в системе общественных отношений, но и выявить основные направления в развитии человечества. Ярко выраженный воспитательный характер истории позволяет говорить о ее особой роли в структуре общего образования.

Основные функции исторического образования и принципиальные подходы к его обновлению

Историческое образование в школе должно обеспечивать реализацию функций образовательного процесса:

- *Познавательная-развивающая функция* заключается в приобретении научных знаний, раскрывающих основные закономерности функционирования общества во всей его противоречивости и многообразии.
- *Познавательная-обучающая функция* предполагает формирование умений и навыков самостоятельного поиска научных знаний, работы с историческим материалом, его систематизации и анализа.
- *Воспитательная функция* предусматривает формирование личности, ответственной перед обществом и государством.

В своей совокупности эти функции позволяют решать проблему социальной адаптации учащихся. Для выполнения этой задачи необходимо руководствоваться следующими **принципами** обновления исторического образования.

- *Единство обучения и воспитания.* В процессе обучения необходимо формировать историческое сознание подрастающего поколения, воспитывать чувство гордости и любви к своей Родине.
- *Единство требований к содержанию и уровню подготовки учащихся независимо от форм обучения, видов учебных заведений и их местонахождения.* Реализация вариативности должна быть ограничена различными учебными и методическими пособиями в рамках единой программы в соответствии с теми требованиями, которые предъявляются к учащимся по окончании школы. Вариативность содержания образования возможна только в XI—XII классах, где предоставляется право выбрать курс в соответствии с будущей профессиональной деятельностью, и в части, касающейся регионального компонента в основной школе. При этом последний не должен заменять федеральный. Он дается сверх минимума требований, предъявляемых к учащимся, и его содержательная часть не может вступать в противоречия с основным курсом.
- *Выработка единых подходов к преподаванию истории в школе.* Необходимо оптимальное сочетание формационного и цивилизационного подходов. Первый из них хорошо отражает течение времени, преемственность и внутреннюю обусловленность этапов развития, позволяет проникнуть в логику социально-экономических процессов. Второй — как бы дает горизонтальный срез развития человечества в определенную эпоху, показывает взаимодействие и взаимовлияние культур разных стран и народов, позволяет широко применять сравнительно-типологическую методiku. Сочетание “вертикального” и “горизонтального”, формационного и цивилизационного подходов позволяет показать глубину и многомерность исторического процесса. Целостность и логичность изложения исторического материала должны обеспечиваться целевой установкой на воспитание патриота и гражданина России.
- *Научная объективность* предполагает максимально полный и всесторонний анализ совокупности исторических фактов, процессов и явлений без подготовки их под заранее созданные и заданные схемы. Этот принцип важен для изучения каждого исторического сюжета в совокупности его позитивных и негативных сторон. Применение принципа научной объективности дает реальную возможность отойти от политической конъюнктуры, отказываться от неаргументированной критики одних явлений, процессов и безосновательной идеализации других.
- *Историзм* требует рассматривать исторический процесс с точки зрения того, где, когда, вследствие каких причин он возник, как оценивался современниками, как изменялся, развивался, какие результаты были достигнуты в итоге. Фундаментальный принцип историзма предполагает использование совокупности частных методов: проблемно-хронологического, сравнительно исторического, интегративного, ретроспективного, актуализации.
- *Построение учебных курсов с учетом возрастных особенностей учащихся.*

Предмет история входит в образовательную область обществознания и рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и

системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Цели изучения истории в школе

формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
- Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- Ознакомить с основными событиями всемирной истории XX – начала XXI вв. во взаимосвязи с отечественной историей;
- Совершенствовать навыки самостоятельного анализа прошлого в сравнении с настоящим;
- Сформировать у учащихся представление о сущности индустриального и постиндустриального обществ;

Задачи курса: научить:

- Рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;
- Использовать приобретенные знания для написания творческих работ;
- Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические события и явления по заданному признаку, объяснять смысл терминов и понятий, выявлять общее и различие в сравниваемых событиях и явлениях;
- Объяснять в чем состоит цель и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных, политических движений;
- Давать оценку исторических деятелей, характера и итогов реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн;
- Готовить и оценивать доклады, мультимедийные презентации.
- Рассказывать о важнейших политических событиях, их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторического источника и использовать приобретенные знания при написании творческих работ и рефератов.
- Составлять описание памятников: заданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
- Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления исторических процессов, явлений и событий, группировать их по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значений социальных реформ и контрреформ.
- **Срок реализации программы 1 год.**
- **Общая характеристика учебного предмета**
- Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию системы знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности

учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

- Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.
- Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профиля образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса. А так же для подготовки к ОГЭ.
- Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.
- **Формы и методы обучения, режим занятий**
- *Формы работы* индивидуальные, групповые, фронтальные самостоятельные, дискуссионные, информационные, исследовательские, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей. Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Формы контроля: тестирование, устный опрос, контрольная работа по материалу, презентация, написание анализа текста, выполнение творческих заданий по темам, написание эссе

Содержание программы.

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	История России	40
2	Тема 1.Россия в начале 20 в. (1900-1916 г.г.)	7
3	Тема 2.Россия в 1917-1927гг.	8
4	Контрольная работа по тексту администрации	
5	Тема 3. СССР в 1928-1938 г.г.	6
	Тема 4. Великая Отечественная война.	4
6	Тема 5.СССР в 1945 -1952 гг.	3
7	Тема 6.СССР в 1953 – середине 60 – х гг.	3
8	Контрольная работа по тексту администрации	
9	Тема 7.СССР в середине 60 –х – середине 80 – х гг.	3
10	Тема 8.Перестройка в СССР. 1985 – 1991 г.г.	2
11	Тема 9. Новая Россия 1991-2013 г.г.	4
12	Новейшая история	28
13	Введение.	1
14	Раздел 1. Новейшая история. Первая половина 20 века.	14
15	Тема 1.Страны Европы и США в 1900-1918 г.г. Первая мировая война.	5
16	Тема 2.Версальско –Вашингтонская система в действии.	5
17	Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине 20 в.	2
18	Тема 4. Вторая мировая война и её уроки.	2
19	Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина 20-го в.	13
20	Тема 5. Мир во второй половине 20-го в: основные тенденции развития.	4
21	Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине 20-го века: единство и многообразие.	7
22	Итоговая контрольная работа по тексту администрации	
23	Тема 7. 20 век и культура.	1
24	Тема 8.Глобализация,тенденции и проблемы современного мира.	1

Инновационные технологии.

- Активные методы обучения
- Игровые технологии.
- Исследовательская технология обучения.
- Технология развития критического мышления
- Метод проектов.
- Технологии уровневой дифференциации.
 - Информационно- коммуникативные
 - «кейс- стади» (обучение с использованием конкретных ситуаций)
 - Рефлексия как метод самопознания и самооценки
 - Тренинговые технологии
 - Проектная технология
 - Здоровьесберегающие технологии

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчёта 2 часа в неделю. Из них 28 часов отводится на изучение Новейшей истории зарубежных стран XX – начала_XX1 века

и 40 часов на изучение истории России_XX – начало XXI века. Данная программа по истории предназначена для учащихся 9 класса 2 ступени муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака, Саратовской области

Предполагаемые результаты изучения предмета.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;

уметь

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Система оценки достижений учащихся – оценочная

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	История России	40		
1	Тема 1.Россия в начале 20 в. (1900-1916 г.г.)	7		
1	Российская империя на рубеже веков и её место в мире.	1	04.09	
2	Политическое и экономическое развитие России в начале 20 в.	1	07.09	
3	Внешняя политика Николая 2.	1	11.09	
4	Первая русская революция.	1	15.09	
5	Реформы П.А. Столыпина.	1	16.09	
6	Россия в Первой мировой войне	1	21.09	
7	Серебряный век русской культуры.	1	25.09	
2	Тема 2.Россия в 1917-1927гг.	8		
8	Контрольная работа по тексту администрации	1	28.09	
9	От Февраля к Октябрю. Становление советской власти.	1	02.10	
10	Эволюция экономической политики советской власти.	1	05.10	
11	Гражданская война.	1	09.10	
12	Новая экономическая политика.	1	12.10	
13	Развитие политического процесса в 20-е г.г.	1	16.10	
14	Внешняя политика в 20-е г.г.	1	19.10	
15	Духовная жизнь.	1	23.10	
3	Тема 3. СССР в 1928-1938 г.г.	6		
16	Индустриализация : цели, методы, источники. Коллективизация.	1	26.10	
17	Первые пятилетки, их итоги.	1	30.10	
18	Политическая система.	1	09.11	
19	Социальная система.	1	13.11	
20	Внешняя политика.	1	16.11	
21	Духовная жизнь.	1	20.11	
4	Тема 4. Великая Отечественная война.	4		
22	СССР накануне войны. Начало Великой Отечественной войны.	1	23.11	
23	Тыл.	1	27.11	
24	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	1	30.11	
25	Завершающий период Великой Отечественной войны.	1	04.12	
5	Тема 5.СССР в 1945 -1952 гг.	3		
26	Послевоенное восстановление хозяйства.	1	07.12	
27	Политическое развитие страны.	1	11.12	
28	Внешняя политика	1	14.12	
6	Тема 6.СССР в 1953 – середине 60 – х гг.	3		
29	Контрольная работа по тексту администрации	1	18.12	
30	Изменение политической системы. Экономическое и социальное развитие.	1	21.12	
31	Развитие науки и образования.	1	25.12	
7	Тема 7.СССР в середине 60 –х – середине 80 – х гг.	3		
32	Политическое развитие. Экономика развитого социализма.	1	28.12	
33	Общественная жизнь.	1	11.01	

34	Внешняя политика.	1	15.01	
8	Тема 8.Перестройка в СССР. 1985 – 1991 г.г.	2		
35	Реформа политической системы. Экономические реформы 1985-1991 г.г.	1	18.01	
36	Общественная жизнь. Внешняя политика.	1	22.01	
9	Тема 9. Новая Россия 1991-2013 г.г.	4		
37	Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь.	1	25.01	
38	Духовная жизнь.	1	29.01	
39	Национальная политика и межнациональные отношения.	1	05.02	
40	Россия в начале 21 века.	1	08.02	
	Новейшая история	28		
1	Введение.	1		
41	Новейшая история как историческая эпоха.	1	12.02	
2	Раздел 1. Новейшая история. Первая половина 20 века.	14		
2	Тема 1.Страны Европы и США в 1900-1918 г.г. Первая мировая война.	5		
42	Новая индустриальная эпоха, её основные характеристики.	1	15.02	
43	Индустриальное общество в начале XX века.	1	19.02	
44	Главные причины и суть «нового империализма».	1	22.02	
45	Июльский (1914 г.) кризис: повод и причины Первой мировой войны.	1	26.03	
46	Новая карта Европы по Версальскому мирному договору.	1	29.02	
3	Тема 2.Версальско –Вашингтонская система в действии.	5		
47	Развитие международных отношений в 1920-е г.г.	1	04.03	
48	Причины экономического кризиса 1929-1933 г.г. и его масштабы.	1	07.03	
49	Особенности экономического кризиса в США.	1	11.03	
50	Особенности экономического кризиса 1929-1933 г. в Великобритании и Франции.	1	14.03	
51	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.	1	18.03	
4	Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине 20 в.	2		
52	Проблема синтеза традиций и модернизация в странах Востока.	1	21.03	
53	Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в 1-ой половине 20 в.	1	25.03	
5	Тема 4. Вторая мировая война и её уроки.	2		
54	Причины и характер Второй мировой войны, её периодизация.	1	04.04	
55	Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во 2-ой половине 1940-х г.г.	1	08.04	
	Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина 20-го в.	13		
5	Тема 5. Мир во второй половине 20-го в: основные тенденции развития.	4		
56	Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный).	1	11.04	
57	Причины экономического кризиса 1970 1990 – х гг.	1	15.04	
58	Демократизация как вектор исторического развития в 1950-х-1990-х г.г.	1	18.04	
59	Процесс формирования гражданского общества.	1	22.04	
6	Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине 20-го	7		

	века: единство и многообразие.			
60	Предпосылки превращения США в центр мировой политики.	1	25.04	
61	Социально-экономическое развитие Великобритании и Франции.	1	29.04	
62	Три периода истории Германии во второй половине 20-го в.	1	06.05	
63	Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа»	1	06.05	
64	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.	1	13.05	
65	Страны Азии и Африки в современном мире.	1	13.05	
66	Итоговая контрольная работа по тексту администрации	1	16.05	
7	Тема 7. 20 век и культура.	1		
67	Международные отношения Массовая культура и элитарное искусство.	1	20.05	
8	Тема 8.Глобализация,тенденции и проблемы современного мира.	1		
68	Глобальные проблемы современности, пути их решения.	1	23.05	

Учебно-методическое обеспечение

9 класс

- **Методические и учебные пособия**
 - «Всеобщая истории. Новейшая история», учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, авторы: О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа М.: Просвещение, 2014
 - «История России XX – начало XXI в.», 2010; учебник для 9 класса общеобразовательных школ, авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г. М., М.Ю.Брандт. Просвещение, 2014
 - рабочая тетрадь по истории России для 9 класса (в 2-х частях): Данилов А. А., Косулина Л. Г.– М.: Просвещение, 2014 г.
1. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век». А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2011.
 2. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран: XX век - начало XXI в. 9 класс. Соловьев К. А. М.: ВАКО, 2014.

Оборудование и приборы.

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедиа.
4. Диaproектор.
5. Проектор.

Настенные исторические карты

Всеобщая история

Территориально-политический раздел мира с 1876 по 1914 год.

Первая мировая война Западная Европа в 1918-1923 г.г.

Западная Европа в 1924 - 1939 г.г.

Вторая мировая война

Политическая карта мира

Евразия

Южная Америка

США

СЭВ

Мир в начале XX века.

Ближний Восток во 2-ой половине XX века.

Страны Юго-Восточной и Восточной Азии во 2-ой половине XX века.

Территориальные изменения в Западной Европе после I мировой войны.

История России

Русско - японская война (1904 - 1905 г.г.)

Революция 1905 - 1907 г.г.

Россия в 1907-1914 г.г.

Первая мировая война (см. в нов. истории)

Октябрьская революция.

ВОСР и гражданская война.
Гражданская война и интервенция (1918 — 1919)
Гражданская война и интервенция (1919 - 1920)
Индустриальное развитие России в годы первых пятилеток (1928 – 1940-х г.)
Российская империя в начале XX века.
Великая Отечественная война
Восстановление разрушенного хозяйства. 1946 – 1960 г.г.
Народное хозяйство в 1961 - 1985 г.г.
Союз Советских Социалистических республик.
Российская империя в начале XX века.
Мир в начале XX века. (см. новейшая история)
Революция в 1905-1907 г.г.
Россия в 1907- 1914 г.г.
Первая мировая война
Становление Советской власти 1917-1922 г.г.
Россия в составе СССР (20-30 г.г. XX века)
Экономическое развитие СССР в 1926-1940 г.г.
Великая Отечественная война.
Вторая мировая война.
Сталинградская и Курская битвы (схемы)
СССР в 1946-1990 г.г.
Экономика СССР в 1966-1990 г.г.

Основная литература

Литература для учителя

3. Тематическое и поурочное планирование по истории России XX-началоXXI века: 9-й класс: к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта «История России: XX – начало XXI в. 9 класс», С. В. Агафонов. М.: «Экзамен», 2014.
4. Поурочные разработки по истории России. (XX- начало XXI века) : 9 класс. О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. М.: «Вако»,2014.
5. Задания и вопросы по истории России. Румянцев В.Я., М., «Аркти», 2014 г.
6. Интеллектуальные игры для школьников. История. /И.А.Федорчук. Я. 2014. учебные электронные издания:

Литература для учащихся

1. Аксенов Г. Вернадский.
2. Андриянов В. Косыгин.
3. Анисимов Е. В. Императорская Россия.
4. Боханов А. Н. Николай II.
5. Буббайер Ф. Совесть, диссидентство и реформы в Советской России.
6. Варламов А. Григорий Распутин.
7. Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки.
8. Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие.
9. Дайнес В. Жуков.
10. История государства Российского: Жизнеописания. XX век.
11. Люкс Л. История России и Советского Союза. От Ленина до Ельцина.
12. Медведев Р. Андропов.
13. Млечин Л. Брежнев.
14. Пospelовский Д. В. Русская православная церковь в XX веке.
15. Прибытков В. Черненко.
16. Рыбас С. Столыпин.
17. Согрин
18. Таубман У. Хрущев.
19. Уткин А. И. Первая мировая война.

Дополнительная литература

1. Шаповалов В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2014
2. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Торопцева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс»»,2014
3. Л.Б.Яковер. Справочник по истории Отечества. - М.: Сфера, 2014
4. А.А.Данилов. Справочник школьника: История России. XX век. — М.: Дрофа, 2013
5. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Л.Н. Алексахина, С.Г. Антоненко, С.Н. Бурин и др. - М.: Дрофа, 2014

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Архив Александра Н. Яковлева: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
2. Белая гвардия: <http://www.whiteforce.newmail.ru/>
3. Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия XX в.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
4. Ворошиловские стрелки: <http://airaces.narod.ru/snipers/>
5. Вторая мировая война в русском Интернете: <http://world-war2.chat.ru/>
6. Герои страны: <http://www.warheroes.ru/>
7. Глобальный мультиязычный портал, посвященный Махно: <http://www.nestormakhno.info/>
8. Документы сталинского террора: <http://www.perpetrator2004.narod.ru/>
9. Ероплан. Русская и советская авиация перв. пол. XX в.: <http://eroplan.boom.ru/>
10. Коллекция архивных документов по голоду в СССР в 1930-1934 гг.: <http://www.rusarchives.ru/publication/hunger-ussr/index.shtml>
11. Мемориал: история террора: <http://www.memo.ru/history/>
12. Наша Победа: <http://9may.ru/>

Приложение к программе.

Темы презентаций для учащихся:

- 1.Отечественная война 1914-1918 г.г.
- 2.Культура Серебряного века.
- 3.Отечественная война и Саратовский край.
- 4.Национальная политика и межнациональные отношения в РФ.
- 5.Нацизм в Германии.

Темы проектов:

- 1.Стройки первых пятилеток на территории Саратовского края.
- 2.США как центр мировой политики.