

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МБОУ – СОШ №1

_____/Княжева И.В./
« 31 » августа 2015 г.

« Утверждаю»

Директор МБОУ- СОШ №1

_____/Марченко Н.С./

Приказ № 328 от
« 31 » августа 2015 г.

Рабочая программа педагога

Кудиновой Людмилы Николаевны,

учителя обществознания 1 квалификационной категории

МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области

по предпрофильному элективному курсу по обществознанию

«Право в наши дни»

для 9 «А», «Б» общеобразовательных классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от
« 31 » августа 2015 г.

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/Руссу С.Л./

протокол № 1 от
« 31 » августа 2015 г.

2015 – 2016 учебный год

Учебное – тематическое планирование

Право в наши дни

Элективный курс

Классы 9 «А», «Б»
Учитель Кудинова Л.Н.
Количество часов
Всего 12, в неделю 1

Плановых контрольных работ 0, зачетов 0, тестов 0,
Административных контрольных работ 0,

Планирование составлено на основе _____
_____. «_____» _____ для обучающихся 9 классов
_____ программа

Учебник «_____» _____
2014 _____

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература Права человека в свободной стране:
Учебное пособие по правоведению для 8-9 классов общеобразовательной
школы /Сост. Н.И. Элиасберг. Спб.,

2014 _____

название, автор, издательство, год издания

Пояснительная записка

Элективный курс по обществознанию « » составлен для обучающихся 9 «А», «Б» классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 1 г. Аркадака Саратовской области на 2015 – 2016 учебный год.

Концепция программы курса имеет огромное значение для есоциализации подростка в обществе, для более глубокого понятия законов существования и развития общества, для ориентации подростка в современной экономической и социальной, политической и правовой сферах. Изучение данного курса на сегодняшний день является очень актуальным, т. к. в обществе происходят стремительные изменения, преобразуются прежние навыки, формы поведения, отношение к миру и людям. В настоящее время нередко среди граждан распространённым явлением стал правовой нигилизм, уход в себя, враждебность в отношениях между людьми. А возникающее современное общество в России требует установки на взаимодействие, сотрудничество, открытость к окружающим людям, требует защиты своих собственных прав и уважения прав других, соблюдения законности и выполнение своих обязанностей.

Предмет обществознание входит в образовательную область обществознания.

Цель курса: показать важность выработки единых правил жизни общества на основе критического осмысления гражданских прав, свобод и обязанностей в демократическом обществе.

Задачи:

Знакомство учащихся с основными нормами права, с которыми чаще всего человеку приходится сталкиваться в жизни;

Развитие критического мышления учащихся применительно к реалиям нашей правовой жизни; воспитание ответственности за собственное благополучие и благополучие других людей;

Формирование умений вести дискуссию по правовым вопросам в области защиты своих прав(прав человека)

Срок реализации программы 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе работы по изучению данного курса школьники ознакомятся не только с основами знаний о праве и государстве, но и получат практические умения и навыки, необходимые каждому человеку в современном обществе, ценностные ориентиры, позволяющие сформировать осознанное отношение к правовым и политическим реалиям.

Кроме того, эти знания, умения и ценности раскрываются также через следующие аспекты:

- обсуждение актуальных общественных проблем;
- формирование умения выявлять конфликт ценностей, который, как правило, присутствует в каждой жизненной ситуации, и обучение работе с ним;
- приобретение навыков разрешения конфликтов.

Предлагаемый пропедевтический курс права направлен на преодоление правового нигилизма школьников, формирование правовой культуры и правомерного поведения учащихся.

В значительной степени этому способствуют предлагаемые методы обучения. Основу занятий курса составляют интерактивные методы, среди которых стоит выделить:

- ролевые игры и имитации;
- деловые игры и моделирование (упрощенные судебные разбирательства);
- анализ казуса (элементы юридического дела).

Это обусловлено целями, задачами и содержанием курса, его практической направленностью. Интерактивные методы, как правило, предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем («На приеме у юриста»), что способствует не только усвоению знаний, но и овладению умениями и навыками, формированию жизненной позиции, создают атмосферу сотрудничества и взаимодействия. Такая атмосфера и есть настоящая суть права.

Формы и методы обучения, режим занятий

При изучении данного курса предполагается использование разных форм организации учебно-воспитательного процесса:

Лекционные занятия предполагают предварительную подготовку, требующую осмысления заявленных проблем;

На *семинарских занятиях* используются активные методы обучения: дискуссии, деловые игры, проектная деятельность;

Тесты позволяют провести самодиагностику отдельных направлений развития личности, выделить проблему и определить пути ее решения.

□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□
□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□ 9 «□ », «□» □□□□□□□

Курс рассчитан на 12 часов (1 час в неделю) учебного времени.

Содержание программы

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	Введение	1
2	Тема 1. Введение в право	4
3	Тема 2. Права и свободы человека и механизм их защиты	7

Иновационные технологии:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии.
- Исследовательская технология обучения.
- Технология развития критического мышления
- Метод проектов.
- Технологии уровневой дифференциации.
 - Информационно- коммуникативные
 - «кейс- стади» (обучение с использованием конкретных ситуаций)
 - Рефлексия как метод самопознания и самооценки
 - Тренинговые технологии
 - Проектная технология
 - Здоровьесберегающие технологии

Предполагаемые результаты изучения предмета.

знания

- объяснять базовые и правовые понятия (право, государство, закон, права человека, права ребенка, нормы права).

умения и навыки

- использовать различные способы разрешения проблем (переговоры, обращение к юристу, ненасильственные способы защиты своих прав).

отношения, качества, ценности

- задуматься и выразить свое отношение к взаимосвязи права и морали, цели права и его роли в жизни человека;
 - задуматься и выразить свое отношение к различным подходам в разрешении проблем;
 - задуматься и выразить свое отношение к проблемам устройства и деятельности государства и общества;
- задуматься о своем месте и роли в жизни общества и государства

Система оценки достижений учащихся – безоценочная

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Введение	1		
2	Введение в курс «Право в нашей жизни»	1		
3	Тема 1. Введение в право	4		
4	Конфликт интересов и досудебные правомерные способы разрешения конфликтов	1		
5	Судебная защита прав и свобод граждан. Юридическая помощь	1		
6	Профессия - юрист	1		
7	Что такое право?	1		
8	Тема 2. Права и свободы человека и механизм их защиты	7		
9	Естественное право и права человека	1		
10	Государственное право. Конституционные права и обязанности граждан РФ	1		
11	Создаем Конституцию	1		
12	Права ребенка и необходимость их дополнительной защиты	1		
13	Институт уполномоченного по правам человека	1		
14	Общественные правозащитные организации	1		
15	Защита прав и свобод правоохранительными органами и общественными организациями	1		

Учебно - методическое обеспечение

Методические и учебные пособия.

Литература

1. Гутников А.Б., Пронькин В.Н. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Методические материалы для преподавателя к тому 1. Спб., 2001
2. Гутников А.Б., Пронькин В.Н., Элиасберг Н.И. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для преподавателя: Учебно-методическое пособие. Спб., 2001
3. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т.1: Учебное пособие для 8-11 классов. Спб., 2000.

Дополнительная литература

1. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие в жизни людей. Начальные сведения: Для учащихся 9-11 кл. М., 1998
2. Введение в обществознание /Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., 1998
3. Ильин А.В., Морозова С.А. Из истории права: Учебник для 10-11 кл. Спб., 1999
4. Кашанин А.В. Основы государства и права. 9-11 кл.: Краткий справочник школьника. М., 1998
5. Мельникова Э.Б. Толковый юридический словарь школьника: Пособие для 7-11 кл. М., 2000
6. Мушинский В.О. Азбука гражданина. М., 1997
7. Мы, народ... Конституция Российской Федерации /Под ред. С. Шехтера и Н. Воскресенской. М., 1998
8. Никитин А.Ф. Право и политика. М., 1997
9. Права человека в свободной стране: Учебное пособие по правоведению для 8-9 классов общеобразовательной школы /Сост. Н.И. Элиасберг. Спб., 2000.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (1 ч).

Основные вопросы: Роль правил в жизни человека и общества. Какие правила изучаются в курсе «Право в нашей жизни». Практическая направленность курса, его связь с жизнью. Как работать с текстом учебной книги.

Практические умения, опыт деятельности. Совместный (в группе) поиск ответов на проблемный вопрос, участие в дискуссии.

Тема 1. Введение в право (4 ч).

Основные вопросы: Социальные нормы, их многообразие. Отличительные признаки норм права. Понятия «право», «закон». Как возникли государство и право. Взаимосвязь государства и права. Связь морали и права. Понятие «правомерное поведение». Конфликт интересов и досудебные правомерные способы разрешения конфликта. Практика ведения переговоров.

«Профессия - юрист». Юридическая помощь. Условия и порядок обращения граждан за юридической помощью.

Практические умения, опыт деятельности. Применять юридические понятия при анализе конкретных жизненных ситуаций; отличать нормы права от других социальных норм; оценивать действия и поступки с точки зрения их правомерности; работать в группе, публично выступать; занимать и аргументировать свою позицию применительно к конкретным ситуациям «конфликта интересов», «нарушения прав человека»; планировать правомерные способы их разрешения; определять условие и порядок обращения за юридической помощью.

Тема 2. Права и свободы человека и механизм их защиты (6 ч).

Основные вопросы: Естественные права человека. Три поколения прав человека. Взаимосвязь прав человека и его обязанностей. Современное законодательство в области прав человека. Права ребенка, необходимость их дополнительной защиты. Конвенция о правах ребенка. Основные конституционные права и обязанности гражданина РФ. Право гражданина России защищать свои права. Законные пути его реализации. Общественные правозащитные организации, их многообразие. Условия эффективности их деятельности. Институт уполномоченного по правам человека в России. Уполномоченный по правам ребенка.

Практические умения, опыт деятельности. Работать в группе, публично выступать, четко формулировать свою точку зрения и описывать ее; уметь слушать других и воспринимать точку зрения, отличную от своей; сравнивать и оценивать различные формы государства; по тексту Конституции оценивать правовое положение граждан России с учетом трех поколений прав человека; проводить юридический анализ конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения прав человека. Опыт участия в деловых играх «законотворчества», проведения общественных слушаний по различным вопросам

