

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. АРКАДАКА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МБОУ – СОШ №1

_____/Княжева И.В./
« 31 » августа 2015 г.

« Утверждаю»

Директор МБОУ- СОШ №1

_____/Марченко Н.С./

Приказ № 328 от
« 31 » августа 2015 г.

Рабочая программа педагога

Кудиновой Людмилы Николаевны,

учителя истории 1 квалификационной категории

МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области

по истории

для 5^{-х} общеобразовательных классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2015 г.

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____/Руссу С.Л./
протокол № 1 от
« 31 » августа 2015 г.

2015 – 2016 учебный год

Учебно – тематическое планирование

История

предмет

Классы 5

Учитель Кудинова Л.Н.

Количество часов

Всего **70** , в неделю **2**

Плановых контрольных работ 0, зачетов 0, тестов 0

Административных контрольных работ 3

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы для общеобразовательных учреждений под редакцией Вигасина А.А., Годера Г.И., «История Древнего мира» 5 класс М.: Просвещение 2014

программа

Учебник: «История Древнего мира» 5 класс

Годера Г.И., Вигасин А.А., Свенцинской И.С. , М.: Просвещение 2013

название ,автор, издательство, год издания

Дополнительная литература : Хрестоматия по истории Древнего мира

М. : Просвещение 2013

название ,автор, издательство, год издания

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена для обучающихся 5 «А», 5 «Б» классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 1 г. Аркадака Саратовской области на 2015 – 2016 учебный год.

Особенности программы, реализуемые подходы

Особенностью данной программы является создание возможности широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как

осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;

-**принцип объективности**, основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

-**принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

При реализации программы используются

Типы уроков:

- урок открытия новых знаний,
- урок комплексного применения знаний и умений (закрепление),
- комбинированный,
- урок актуализации знаний и умений (повторение),
- урок систематизации и обобщения знаний и умений,
- урок контроля знаний и умений

Современные образовательные технологии:

- Активные методы обучения.
- Игровые технологии.
- Исследовательская технология обучения.
- Технология развития критического мышления
- Метод проектов.
- Технологии уровневой дифференциации.

- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.

Общая характеристика учебного предмета.

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость анализа исторического процесса, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, активно переносятся в современную публицистику, что порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание истории в школе. К тому же анализ результатов современного школьного исторического образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение историческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора фактов (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки событий прошлого. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить исторические знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях.

Конкретизация целей и задач.

Цели изучения истории.

-Образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой,экономическое развитие древних обществ
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре
- охарактеризовать становление идей и инстинктов ,понимание которых необходимо современному человеку и гражданину(деспотическая форма правления,законы,демократия,республика,моральные нормы,религиозные верования)
- раскрыть на конкретном примере ,что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества
- формировать у ученика терпимость ,широту мировоззрения ,гуманизм.

Задачи:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Специфика ОУ и контингент обучающихся.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предмету «История», в МБОУ-СОШ №1

г. Аркадака с учетом ФГОС реализуется программа базового уровня.

История входит в образовательную область «Общественно научных предметов». Согласно действующему в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака учебному плану рабочая программа по курсу «История» предусматривает организацию процесса обучения в 5 «А», «Б» классах (2 ступени)

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 70 часов (2 часа в неделю).

Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | <i>Введение</i> | 1 |
| 2 | <i>РАЗДЕЛ I. Жизнь первобытных людей</i> | 7 |
| 3 | <i>Контрольное тестирование по тексту администрации</i> | 1 |
| 4 | <i>РАЗДЕЛ II. Древний Восток</i> | 20 |
| 5 | <i>РАЗДЕЛ III. Древняя Греция</i> | 22 |
| 6 | <i>Контрольное тестирование по тексту администрации</i> | 1 |
| 7 | <i>РАЗДЕЛ IV. Древний Рим</i> | 18 |
| 8 | <i>Итоговое контрольное тестирование по тексту администрации</i> | 1 |
| 9 | <i>Итоговое повторение</i> | 2 |

Данная программа реализуется на 1 год.

Формируемые универсальные учебные действия.

Личностными результатами изучения курса являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
-

составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;

- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Планируемые результаты освоения предмета

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать

факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

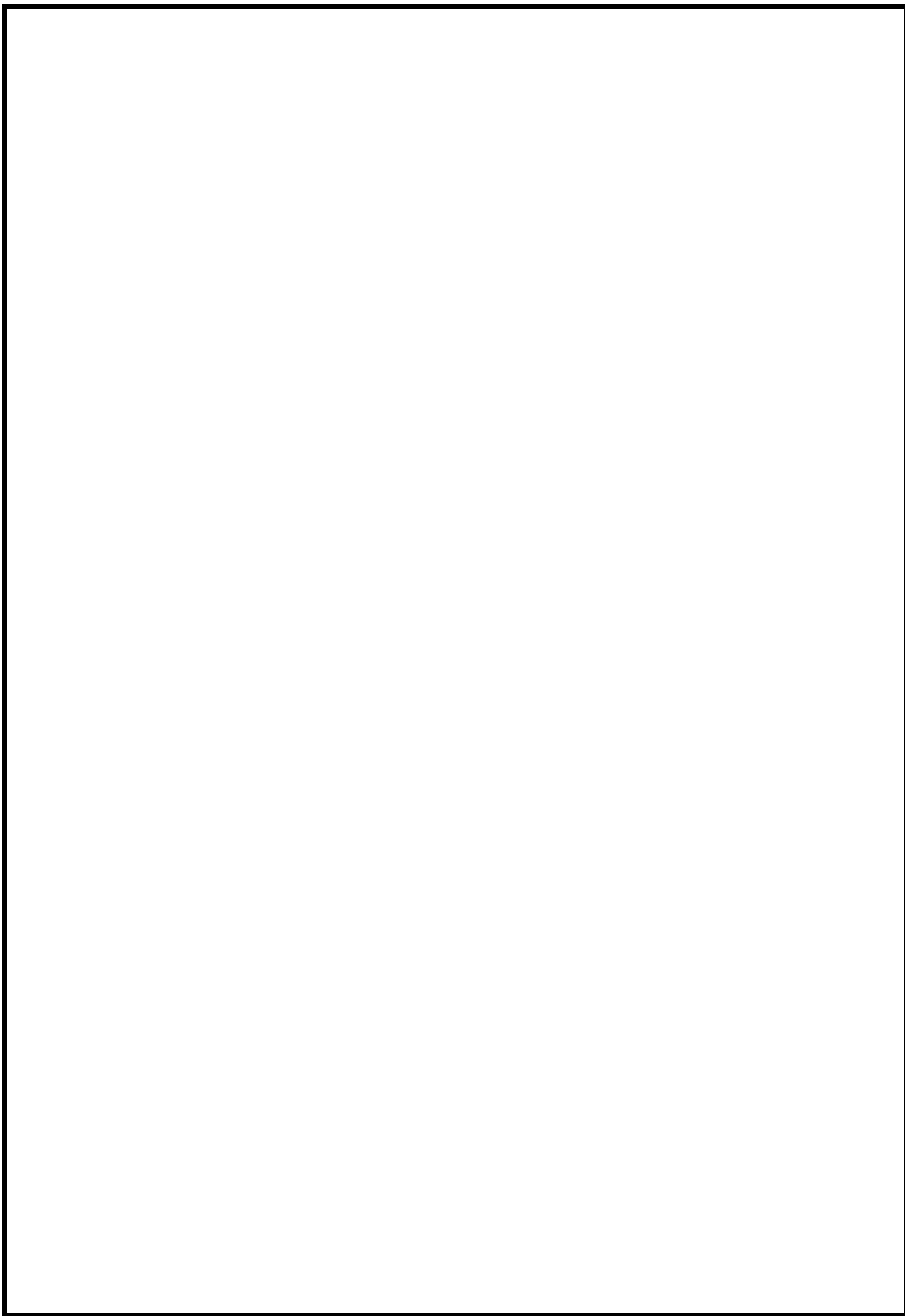
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).



Тематическое планирование

| № п / п | Наименование разделов и тем | Результаты деятельности | | | Вс ег о ча со в | Дата проведения | |
|------------------|---|---|--|--|--------------------------------|--------------------|----------|
| | | Личностные | Метапредметные | Предметные | | Пла н | Фа кт |
| | ВВЕДЕНИЕ | | | | 1 | | |
| 1 | Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники. Хронология - наука об измерении времени. | осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | 1 | 01.09.15 | |
| | РАЗДЕЛ 1. Жизнь первобытных людей | | | | 7 | | |
| | Тема 1. Первобытные собиратели и охотники | | | | 3 | | |
| 2 | Древнейшие люди | · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, осознание значения семьи в жизни человека и общества | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы; | овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников | 1 | 05.09.15 | |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | | | | 1 | 08.09.15 | |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | | | | 1 | 12.09.15 | |
| | Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы | | | | 3 | | |
| 5 | Контрольное тестирование по | формирование уважительного отношения к труду | формулировать и обосновывать выводы | Уметь подтверждать выводы примерами, описывать факты | 1 | <u>15.09.15</u> | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-----------|----------|--|
| | тексту администрации | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, | умение строить логическое рассуждение, умозаключение умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | (орудия труда, условия жизни, способы охоты) умение понимать причины появления неравенства между людьми, овладение базовыми историческими знаниями приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений | | | |
| 6 | Возникновение земледелия и скотоводства . Появление неравенства и знати | | | | 1 | 19.09.15 | |
| 7 | От первобытности к цивилизации | | | | 1 | 22.09.15 | |
| | Тема 3. Счет лет в истории | | | | 1 | | |
| 8 | Измерение времени по годам. Счет лет, которым мы пользуемся. Наша эра. | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений | умение преобразовывать знаки и символы | Умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий | 1 | 26.09.15 | |
| | РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК | | | | 20 | | |
| | Тема 4. Древний Египет | | | | 8 | | |
| 9 | Государство на берегах Нила. | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. формирование нравственных чувств и нравственного поведения развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера. | смысловое чтение; способность решать творческие задачи устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; строить логическое рассуждение, делать выводы формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших Египет Умение характеризовать условия и образ жизни египетских вельмож, занятия людей древнего Египта развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, характере военных походов фараонов Древнего Египта воспитание уважения к историческому наследию Знать особенности религиозных верований древних египтян воспитание уважения к историческому наследию | 1 | 29.09.15 | |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | | | | 1 | 03.10.15 | |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | | | | 1 | 06.10.15 | |
| 12 | Военные походы фараонов | | | | 1 | 10.10.15 | |
| 13 | Религия древних египтян. | | | | 1 | 13.10.15 | |
| 14 | Искусство древних египтян | | | | 1 | 17.10.15 | |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | | | | 1 | 20.10.15 | |
| 16 | Достижения древних египтян | | | | 1 | 24.10.15 | |
| | Тема 5. Западная Азия | | | | 7 | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|---|--------------|--|
| | в древности | | | | | | |
| 1 7 | Древнее Двуречье. | <p>· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена этнической и религиозной группы,</p> <p>· формирование целостного мировоззрения</p> <p>· формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам</p> <p>· освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>· развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> | <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения и познавательных задач;</p> <p>· формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>· строить логическое рассуждение</p> <p>· владение устной монологической контекстной речью</p> <p>· смысловое чтение;</p> <p>· умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией</p> | <p>способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого</p> <p>· Знать по карте местоположение и природные условия Древнего Двуречья.</p> <p>· формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности явлений в жизни вавилонян при царе Хаммурапи</p> <p>· умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>· Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду</p> <p>· умение работать с разными источниками информацией, показать особый вклад древних евреев в мировую культуру – создание первой монотеистической религии</p> <p>· Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний</p> <p>· развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого</p> <p>· ассирийской державы</p> <p>· Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p> | 1 | 27.10.1 | |
| 1 8 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | | | | 1 | 10.11.1 5 | |
| 1 9 | Финикийские мореплаватели | | | | 1 | 14.11.1 5 | |
| 2 0 | Библейские сказания. | | | | 1 | 17.11.1 5 | |
| 2 1 | Древнееврейское царство. | | | | 1 | 21.11.1 5 | |
| 2 2 | Ассирийская держава | | | | 1 | 24.11.1 5 | |
| 2 3 | Персидская держава «царя царей». | 1 | 28.11.1 5 | | | | |
| | Тема 6. Индия и Китай в древности | | | 5 | | | |
| 2 4 | Природа и люди Древней Индии. | <p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни</p> <p>· формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p> <p>· развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,</p> <p>· формирование нравственных чувств и</p> | <p>Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения</p> <p>· способность решать творческие задачи</p> <p>· составлять тезисы</p> <p>· формирование и развитие компетентности в области использования информационно-</p> | <p>формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности общественных явлений Древней Индии</p> <p>· способность применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических</p> | 1 | 01.12.1 5 | |
| 2 5 | Индийские касты. | | | | 1 | 05.12.1 5 | |
| 2 6 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | | | | 1 | 08.12.1 5 | |
| 2 | Первый властелин | | | | 1 | 12.12.1 | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|-----------|----------------------------|--|
| 7 | единого Китая. | нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | коммуникационных технологий | фактов, раскрытия общего и особенного в развитии индийских каст развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях выделенных во взглядах китайского мудреца Конфуция Уметь выделить причины образования единого Китая и происходящий процесс изобретений китайцев Умение сравнивать особенности развития различных азиатских цивилизаций | | 5 | |
| 2 8 | Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру | | | | 1 | 15.12.15 | |
| | РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ | | | | 21 | | |
| | Тема 7. Древнейшая Греция | | | | 5 | | |
| 2 9 | Контрольное тестирование по тексту администрации | осознание своей идентичности члена, этнической и религиозной группы, локальной общности; · освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | умение работать индивидуально и в группе , аргументировать и отстаивать своё мнение; умение строить логическое рассуждение, умозаключение смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы умение определять понятия, устанавливать аналогии | способность применять исторические знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии греческой и критской цивилизациях Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур (Микены и Троя) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, изучая поэму Гомера «Илиада» формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, изучая поэму Гомера «Одиссея» понимать общие закономерности, что религиозные верования возникли вследствие | 1 | <u>19.1</u> <u>2.15</u> | |
| 3 0 | Греки и критяне .Микены и Троя. | | | | 1 | 22.12.15 | |
| 3 1 | Поэма Гомера «Илиада». | | | | 1 | 26.12.15 | |
| 3 2 | Поэма Гомера «Одиссея». | | | | 1 | 29.12.15 | |
| 3 3 | Религия древних греков. | | | | 1 | 12.01.16 | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|----------|--------------|--|
| | | | | зависимости людей от сил природы | | | |
| | Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | | | | 7 | | |
| 3 4 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе формирование ценности здорового образа жизни; ; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | устанавливать причинно-следственные связи умение определять понятия, умение использовать речевые средства Умение логического рассуждения, умозаключения умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: работать в группе, использования информационно-коммуникационных технологий умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | Знать причины возникновения греческих полисов Уметь характеризовать афинскую демократию, давать сравнительную характеристику общественно-политических устройств. Объяснить понятия полис, колонизация, аристократия Умение давать сравнительную характеристику общественно-политических устройств Афин и Спарты. знать основные направления греческой колонизации Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории Олимпийских игр и первых спортивных традиций. Формирование взаимопонимания между народами, людьми разных культур Умение выделить причины героической борьбы греческих полисов с державой персов | 1 | 16.01.1 6 | |
| 3 5 | Зарождение демократии в Афинах. | | | | 1 | 19.01.1 6 | |
| 3 6 | Древняя Спарта. | | | | 1 | 23.01.1 6 | |
| 3 7 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | | | | 1 | 24.01 | |
| 3 8 | Олимпийские игры в древности. | | | | 1 | 26.01.1 6 | |
| 3 9 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | | | | 1 | 30.01.1 6 | |
| 4 0 | Нашествие персидских войск | | 1 | 02.02.1 6 | | | |
| | Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии | | | | 5 | | |
| 4 1 | В гаванях афинского порта Пирей. | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. освоение гуманистических традиций и ценностей | Умение строить логическое рассуждение, смысловое чтение) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | готовность применять исторические знания для сохранения исторических и культурных памятников и мира. развитие умений, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о афинских школах и гимназиях формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной | 1 | 06.02.1 6 | |
| 4 2 | В городе богини Афины | | | | 1 | 09.02.1 6 | |
| 4 3 | В афинских школах и гимназиях | | | | 1 | 13.02.1 6 | |
| 4 4 | В афинском театре | | | | 1 | 16.02.1 6 | |
| 4 5 | Афинская демократия при Перикле. | | | | 1 | 20.02.1 6 | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|-----------|--------------|--|
| | | | | самоидентификации личности, Умение характеризовать афинскую демократию при Перикле, сравнивать с более ранним периодом в истории Греции | | | |
| | Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. | | | | 4 | | |
| 4 6 | Города Эллады подчиняются Македонии | формирование целостного мировоззрения учащегося -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами умение соотносить свои действия с планируемыми результатами умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группе | Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур Умение показывать на карте направления походов и территорию державы А.Македонского, составлять исторический портрет (характеристику А.Македонского) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о возвышении и упадке Древней Греции | 1 | 23.02.1 6 | |
| 4 7 | Поход Александра Македонского на Восток | | | | 1 | 27.02.1 6 | |
| 4 8 | В Александрии Египетской | | | | 1 | 01.03.1 6 | |
| 4 9 | Вклад древних эллинов в мировую культуру | | | | 1 | 05.03.1 6 | |
| 5 0 | Древняя Греция | | | | 1 | 08.03.1 6 | |
| | РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ | | | | 17 | | |
| | Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | | | | 3 | | |
| 5 1 | Древнейший Рим. | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план формирование и развитие компетентности в области использования информационно формирование и развитие компетентности в области использования информационно | Умение сравнивать по карте природные условия Греции и Италии Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур Знать устройство Римской республики, анализируя текст документов учебника | 1 | 12.03.1 6 | |
| 5 2 | Завоевание Римом Италии | | | | 1 | 15.03.1 6 | |
| 5 3 | Устройство Римской республики. | | | | 1 | 19.03.1 6 | |
| | Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | | | | 3 | | |
| 5 | Вторая война Рима с | формирование осознанного, уважительного и | способность сознательно | Формирование идей мира и | 1 | 22.03.1 | |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|----------|-----------|--|
| 4 | Карфагеном | доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, | организовывать и регулировать свою деятельность представлять результаты своей деятельности в форме сообщения | взаимопонимания между народами, людьми разных культур, изучив последствия война Рима с Карфагеном Формирование идей мира и взаимопонимания между людьми, зная о тяготах жестокостях рабства в Древнем Риме | | 6 | |
| 5 5 | Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье | | | | 1 | 05.04.16 | |
| 5 6 | Рабство в древнем Риме | | | | 1 | 09.04.16 | |
| | Тема 13. Гражданские войны в Риме | | | | 4 | | |
| 5 7 | Земельный закон братьев Гракхов | формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач способность решать творческие задачи Умение работать в группе Формулировать и обосновывать выводы | Уметь работать с историческими источниками на примере изучения земельного закона братьев Гракхов На примере восстания Спартака, знать насколько сильно желание быть свободным Сформированность представления об абсолютной власти правителей, изучив историю Ю.Цезаря. Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | 1 | 12.04.16 | |
| 5 8 | Восстание Спартака | | | | 1 | 16.04.16 | |
| 5 9 | Единовластие Цезаря | | | | 1 | 19.04.16 | |
| 6 0 | Установление империи | | | | 1 | 23.04.16 | |
| | Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры | | | | 5 | | |
| 6 1 | Соседи Римской империи | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к религии народов мира развитие эстетического сознания формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности | Умение составлять простой план Умение анализировать и обобщать факты умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Умение составлять простой план умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Умение составлять сложный план параграфа Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, Умение составлять исторический рассказ об успехах Римской империи во II веке формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, | 1 | 26.04.16 | |
| 6 2 | В Риме при императоре Нероне | | | | 1 | 30.04.16 | |
| 6 3 | Первые христиане и их учение. | | | | 1 | 03.05.16 | |
| 6 4 | Расцвет римской империи во II (2 – м) веке н.э. | | | | 1 | 07.05.16 | |
| 6 5 | Вечный город и его жители | | | | 1 | 10.05.16. | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|----------|-----------------|--|
| | | | | культурной самоидентификации личности. | | | |
| | Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | | | | 3 | | |
| 6 6 | Римская империи при Константине | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного | анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план умение применять и преобразовывать знаки и символы | Уметь делать выводы об изменениях в Риме при Константине. Умение работать с исторической картой, изучая взятие Рима варварами, картой | 1 | 14.05.16 | |
| 6 7 | Итоговое контрольное тестирование по тексту администрации | | | | 1 | <u>17.05.16</u> | |
| 6 8 | Взятие Рима варварами Древний Рим | | | | 1 | 21.05.16 | |
| | Итоговое повторение | | | | 2 | | |
| 6 9 | Признаки цивилизации Греции и Рима | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий | формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, Знать все термины и даты | 1 | 24.05.16 | |
| 7 0 | Вклад народов древности в мировую культуру | | | | 1 | 28.05.16 | |

Описание учебно методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

| № п/п | Наименование объектов и средств учебно – методического материально технического обеспечения | Число | | Примечание |
|---|---|---------------------------------|----------------------|------------|
| | | По требованию | Фактически | |
| Библиотечный фон (книгопечатная продукция) | | | | |
| 1 | <p>Основная литература для учителя: «История Древнего мира» 5 класс Годера Г.И., Вигасин А.А.,Свенцинской И.С. , М.: Просвещение 2013</p> <p>Основная литература для учащихся : «История Древнего мира» 5 класс Годера Г.И., Вигасин А.А.,Свенцинской И.С. , М.: Просвещение 2013</p> <p>Рабочая тетрадь по истории Древнего мира Г.И. Годер, в 2 –х частях, 2013</p> <p>Атлас по истории Древнего мира, Дрофа 2014</p> <p>Контурная карта по истории Древнего мира, Дрофа 2014</p> <p>Дополнительная литература: «История и обществознание», М.: Просвещение, 2010</p> <p>Хрестоматия по истории Древнего мира М. : Просвещение 2005</p> <p>Карты :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Древний Египет 4-5 тыс. до н.э. • Древняя Италия 7-3 век до н.э. • Крито – Микенские войны. Древняя Греция. • Греко – персидские войны • Междуречье в древности • Индия и Китай в древности • Древний Восток 4 -1 тыс. до н.э. • Завоевания Александра Македонского | 1 | 1 | |
| | <p>Печатные пособия «Повторение и контроль знаний по истории на уроках и внеклассных мероприятиях», «Глобус», 2012</p> <p>Контрольно – измерительные материалы по</p> | Необходимо быть в наличии | Имеется в наличии | |
| | | Необходимо | Имеется в | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | истории 5 класс, М.: «Вако»,2013 Книга для чтения по истории Древнего мира», М.: Просвещение, 2009 | быть в наличии Необходимо быть в наличии | наличии Имеется в наличии | |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета | | | | |
| 2 | Технические средства обучения и оборудование кабинета 1.Магнитная доска 2.Экран 3.Мультимедийный проектор 4.Компьютер Оборудование класса: <ul style="list-style-type: none"> • Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев. • Стол учительский. • Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий. | 1 1 1 1 24 места 1 1 | 1 1 1 1 24 места 1 1 | |
| Экрано звуковые пособия | | | | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мультимедийное учебное пособие по истории Древнего мира 5 класс ➤ Интерактивные наглядные пособия по истории Древнего мира 5 класс ➤ Повторение и контроль знаний по истории на уроках и внеклассных мероприятиях 5 класс,электронное приложение «Глобус» <p>Интернет ресурсы</p> <p>www.rulers.narod.ru www.1939-1945.net http://militera.lib.ru http://www.praviteli.org/ http://www.hrono.info/biograf/index.php http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp www.history.ru http://www.museum.ru/museum/1812/index.html http://decemb.hobby.ru/ http://lants.tellur.ru/history/ http://rus-hist.on.ufanet.ru/ http://www.allpravo.ru http://larevolution.ru/ http://usa-history.ru/ http://brude.narod.ru/</p> | Необходимо быть в наличии Необходимо быть в наличии Необходимо быть в наличии Необходимо быть в наличии | Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии в сети интернет | |

