

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. АРКАДАКА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МБОУ – СОШ №1

\_\_\_\_\_/Княжева И.В/  
« 31 » августа 2015 г.

« Утверждаю»

Директор МБОУ- СОШ №1

\_\_\_\_\_/Марченко Н.С/

Приказ № 328 от

« 31 » августа 2015 г.

**Рабочая программа педагога**

**Кудиновой Людмилы Николаевны,**

**учителя географии 1 квалификационной категории**

**МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области**

**по географии**

**для 6 «А», «Б» общеобразовательных классов**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 от  
« 31 » августа 2015 г.

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Руссу С.Л./

протокол № 1 от  
« 31 » августа 2015 г.

**2015 – 2016 учебный год**

## Учебное – тематическое планирование

### География

предмет

Классы 6 «А», «Б»

Учитель Кудинова Л.Н.

Количество часов

Всего 35 , в неделю 1

Плановых контрольных работ 0 зачетов 0 ,тестов 0

Административных контрольных работ 3,

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной для обучающихся 6 класса

программа

### **Учебник**

География 5-6 класс А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др., под редакцией А.И.Алексеева М.: Просвещение 2014

название ,автор, издательство, год издания

### **Дополнительная литература**

География начальный курс. Т.Н.Герасимова,Н.П.Неклокова, М.: Дрофа 2013 -

название ,автор. издательство, год издания

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена для обучающихся 6 «А», «Б» классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 1 г. Аркадака Саратовской области на 2015 – 2016 учебный год.

### Особенности программы, реализуемые подходы

Особенностью данной программы является соблюдение преемственности с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- Комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- Целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующих и развивающихся по определённым законам;
- Умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- Умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- Предпрофильной ориентации.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

При реализации программы используются

**типы уроков:**

- урок открытия новых знаний,
- урок комплексного применения знаний и умений (закрепление),
- комбинированный,
- урок актуализации знаний и умений (повторение),
- урок систематизации и обобщения знаний и умений,
- урок контроля знаний и умений;

**Современные образовательные технологии:**

- Активные методы обучения
- Игровые технологии.
- Исследовательская технология обучения.
- Технология развития критического мышления
- Метод проектов.

- Технологии уровневой дифференциации.
  - Информационно- коммуникативные
  - «кейс- стади» (обучение с использованием конкретных ситуаций)
  - Рефлексия как метод самопознания и самооценки
  - Тренинговые технологии
  - Проектная технология
  - Здоровьесберегающие технологии

### **Общая характеристика учебного предмета.**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Содержание учебника для 5 – 6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта – выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и

океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание – центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трех основных компонентов – природы, населения, хозяйства. В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

### **Конкретизация целей и задач.**

В соответствии с установками ФГОС содержание рабочей программы направлено на реализацию следующих **целей** обучения географии в основной общеобразовательной школе:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации).

**Задачи :**

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Специфика ОУ и контингент обучающихся.**

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предмету «География », в МБОУ-СОШ №1

г. Аркадака с учетом ФГОС реализуется программа базового уровня.

Данный предмет входит в образовательную область «Естествознания». Согласно действующему в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака учебному плану рабочая программа по курсу «География» предусматривает организацию процесса обучения в 6 «А», «Б» классах (2 ступени)

**Описание места учебного предмета в учебном плане.** Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного общего образования в 6 – х классах в объёме 35 часов (1 час в неделю) из них 5 часов резервного времени отведены на его изучение тем«Гидросфера – водная оболочка Земли » - 1 час, Атмосфера - воздушная оболочка Земли - 4 часа, в связи усилением программного материала.

### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Тема 1.Гидросфера – водная оболочка Земли	12
2	Контрольное тестирование по тексту администрации	1
3	Тема 2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли	14
4	Контрольное тестирование по тексту администрации	1
5	Тема 3. Биосфера – живая оболочка земли	3
6	Тема 4.Географическая оболочка Земли	6
7	Итоговое контрольное тестирование по тексту администрации	1

### **Формируемые универсальные учебные действия.**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и

потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

## Планируемые результаты обучения:

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

- б) выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 7) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) смысловое чтение;
- 10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности			Всего часов	Дата проведения		
		Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт	
	<b>Тема 1. Гидросфера - водная оболочка Земли</b>				<b>12</b>			
1	Состав и строение Гидросферы	<p>- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со</p>	<p>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- умение определять понятия,</p>	<p><b>Сравнивать</b> соотношения отдельных частей гидросферы</p> <p><b>Выявлять</b> взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p> <p><b>Определять</b> по карте географическое положение, океанов, морей, заливов, проливов, <b>Определять</b> черты сходства и различия океанов Земли</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту океаны моря заливы, проливы, острова полуострова.</p> <p><b>Выявлять</b> части рельефа дна океана.</p> <p><b>Составлять</b> описание океана и моря по плану</p> <p><b>Показать</b> по карте части Мирового океана</p>				
2	Мировой океан						<b>04.09.</b>	
3	Мировой океан						<b>11.09.</b>	
4	<b>Контрольное тестирование по тексту администрации</b>						<b>18.09.</b>	
5	Решение практических задач						<b>25.09</b>	
6	Воды океана						<b>02.10</b>	
7	Воды океана						<b>09.10</b>	
					<b>16.10</b>			

8	Реки – артерии Земли	сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	<b>Наносить</b> их на контурную карту		23.10	
9	Реки – артерии Земли	- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	<b>Выделять</b> части дна Океана		30.10	
10	Озёра и болота			<b>Определять</b> по карте географическое положение островов. полуостровов .архипелагов		13.11	
11	Подземные воды и ледники	- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	- смысловое чтение;	<b>Раскрыть</b> идею единства и целостности Мирового океана		20.11	
12	Гидросфера и человек	- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	<b>Работать</b> на контурной карте		27.11	
				<b>Прокладывать</b> по карте маршрут			
				<b>Измерение</b> расстояний по карте			
				<b>Определять</b> географические координаты			
				<b>Обсуждение</b> и оценивание работы в группе и классе			
				<b>Оценка</b> своих результатов			
				<b>Выявлять</b> с помощью карт географические закономерности изменения солёности .температуры вод Океана			
				<b>Показывать</b> и описывать океанические течения			
				<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием цунами			
				<b>Раскрыть</b> идею о постоянном движении воды в Океане, о мерах предупреждения опасных явлений и борьбы с ними; о правилах=обеспечения личной безопасности			
				<b>Характеризовать</b> особенности			

речной системы

**Правильно** показывать реки по карте

**Знать** наиболее крупные

речные системы мира

**Выявлять** по рисунку части реки

Характеризовать реки своей местности

**Анализировать** графики изменения уровня воды в реках

**Выявлять** части долины реки

**Описывать** реку по плану

**Определять** по географической карте положение крупнейших озер мира и России.

**Составлять** описание озер по плану

**Анализировать** карты и объяснять причины образования болот

**Показывать** по карте районы распространения многолетней мерзлоты

**Понять** образование подземных вод

**Составить** план по тексту «Что мы знаем о ледниках»

**Оценивать** значение подземных вод и ледников как источников питьевой воды

				<p><b>Описывать</b> водный объект по плану</p> <p><b>Установить</b> связь гидросферы с другими оболочками Земли</p> <p><b>Выявить</b> значение Океана для хозяйственной деятельности человека</p> <p><b>Составить</b> схему «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки»</p>			
	<b>Тема 2.Атмосфера - воздушная оболочка Земли</b>				<b>14</b>		
13	Состав и строение атмосферы	- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	<b>Составлять</b> и анализировать схему «Состав воздуха»		<b>04.12</b>	
14	Тепло в атмосфере	- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;	- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	<b>Выяснить</b> строение атмосферы		<b>11.12</b>	
15	<b>Контрольное тестирование по тексту администрации</b>	- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	<b>Делать</b> выводы о значении атмосферы для жизни на Земле		<b>18.12</b>	
16	Тепло в атмосфере Атмосферное давление	- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	<b>Понимать</b> смысл выражения «тропосфера – кухня погоды»		<b>25.12</b>	
17	Атмосферное давление.		- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной	<b>Определять</b> температуру с помощью термометра		<b>15.01</b>	
18	Ветер			<b>Вычислять</b> среднюю суточную температуру, амплитуду ,средне месячную температуру по календарю погоды		<b>22.01</b>	
19	Влага в атмосфере			<b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом.		<b>29.01</b>	
				<b>Вычерчивать</b> и анализировать графики изменения температуры воздуха в			

20	Влага в атмосфере	региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	и познавательной деятельности;	течение суток		05.02	
21	Погода и климат	- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	<b>Выявить</b> зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей		12.02	
22	Наблюдение за погодой			<b>Выявить</b> закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам		19.02	
23	Карта погоды	- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	<b>Определять</b> атмосферное давление с помощью барометра		26.02	
24	Погода и климат		- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;	<b>Рассчитывать</b> атмосферное давление на разной высоте в тропосфере		04.03	
25	Учимся с «Полярной Звездой»	- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.		<b>Выявлять</b> причинно-следственные связи при образовании ветра		11.03	
26	Атмосфера и человек		- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).	<b>Определять</b> направление и силу ветра		18.03	
				<b>Вычерчивать</b> розу ветров на основе данных дневника погоды			
				<b>Раскрывать</b> значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человека			
				<b>Показывать</b> примеры описания ветров в художественной и научно-популярной литературе			
				<b>Определять</b> влажность воздуха с помощью гигрометра			
				<b>Делать</b> выводы о значении влажности воздуха на Земле			
				<b>Рассчитывать</b> относительную влажность воздуха на основе имеющихся данных			
				<b>Понимать</b> значение влажности воздуха для жизни и хозяйственной деятельности людей			
				<b>Определять</b> виды облаков			
				Наблюдать за облаками			
				<b>Давать</b> описание облакам			
				<b>Оценивать</b> значение облачности			

				<p>осадков для жизни и деятельности людей.</p> <p><b>Раскрывать</b> влияние природных явлений на творчество людей</p> <p><b>Анализировать</b> карту «Изменение климатических показателей с запада на восток»</p> <p><b>Использовать</b> собственные наблюдения о погоде и климате</p> <p><b>Составлять</b> характеристику воздушных масс с разными свойствами</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно - следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности ,над которыми они формируются</p> <p><b>Описывать</b> влияние погодных условий на быт и здоровье людей</p> <p><b>Составлять</b> и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений</p> <p><b>Сопоставлять</b> и отбирать информацию ,полученную из нескольких источников</p> <p><b>Включаться</b> в обмен мнениями по вопросу охраны природы</p> <p><b>Оценить</b> значение атмосферы</p> <p><b>Оценивать</b> жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений</p> <p>Выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере</p>			
	<b>Тема 3.Биосфера – живая оболочка Земли</b>				<b>3</b>		

27	Биосфера – живая оболочка Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> </ul>	<p><b>Сопоставить</b> границы биосферы с границей других оболочек Земли</p> <p><b>Выявить</b> роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота</p>	25.03	
28	Почвы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>	<p><b>Доказать</b>, что биосфера - уникальная оболочка Земли, заселенная живыми организмами, что человек – часть биосферы</p> <p><b>Анализировать</b> образцы почв</p> <p><b>Сравнивать</b> профили подзолистой почвы и чернозема</p> <p><b>Выявлять</b> причины разной степени плодородия используемых человеком</p> <p><b>Понять</b> значение почв</p> <p><b>Определить</b> вклад В.В. Докучаева в науку</p> <p><b>Сделать</b> выводы о необходимости охраны почв</p> <p><b>Раскрыть</b> взаимосвязи в биосфере</p> <p><b>Выявить</b> зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата</p> <p><b>Высказывать</b> мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности</p> <p><b>Наблюдать</b> за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды</p> <p><b>Понимать</b>, что биосфера - самая уязвимая оболочка Земли</p> <p><b>Осознавать</b>, что человек - часть природы</p> <p><b>Выполнение</b> вариантов контрольной работы в тетради -тренажере</p>	08.04	
29	Биосфера – сфера жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;</li> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).</li> </ul>		15.04	

	<b>Тема 4. Географическая оболочка</b>				<b>6</b>		
30	Географическая оболочка Земли	- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки		22.04	
31	Свойства и закономерности географической оболочки	- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	<b>Иметь представление</b> природном комплексе  <b>Давать</b> описание природного комплекса своей местности  <b>Выявить</b> доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт		29.04	
32	Природные зоны Земли	- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	<b>Анализировать</b> карту « географические зоны мира»  <b>Объяснять</b> причинно- следственные связи между природными зонами и климатом		06.05	
33	Природные зоны Земли	- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	<b>Характеризовать</b> природные комплексы суши и океана  <b>Формирование</b> умений работать с картой природных зон		13.05	
34	<b>Итоговое контрольное тестирование по тексту администрации</b>					20.05	
35	Культурные ландшафты		- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;	<b>Наносить</b> на контурную карту природные зоны Земли  <b>Сравнивать</b> между собой различные природные зоны  <b>Понять</b> и уметь высказывать свое мнение о способах улучшения культурных ландшафтов  <b>Уметь</b> создавать образ культурного ландшафта  Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на культурные ландшафты  <b>Подготавливать</b> сообщения или презентацию по проблемам		30.05	

				<p>антропогенного воздействия на природу</p> <p><b>Оценить</b> творение рук человека-культурный ландшафт</p> <p><b>Объяснять</b> географические термины</p> <p><b>Умение</b> работать с различными географическими картами</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

**Описание учебно методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса**

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно – методического материально технического обеспечения	Число		Примечание
		По требованию	Фактически	
<b>Библиотечный фон (книгопечатная продукция)</b>				
1	<p><b>Основная литература для учителя:</b> География 5-6 класс», под редакцией А.И.Алексеева, -М.: «Просвещение», «Полярная звезда», 2014</p> <p><b>Основная литература для учащихся :</b></p> <p>«География 5-6 класс», под редакцией А.И.Алексеева, -М.: «Просвещение», «Полярная звезда», 2014</p> <p>Атлас</p> <p>Контурная карта</p> <p><b>Дополнительная литература:</b> «Занимательная география», Феникс, 2013</p> <p><b>Печатные пособия</b></p> <p>«География в таблицах и схемах», - Санкт – Петербург, 2013</p> <p>« Повторение и контроль знаний по географии на уроках и внеклассных мероприятиях», «Глобус», 2013</p> <p>Контрольно – измерительные материалы по географии 5 класс, М.: «Вако»,2013</p>	1	1	
		20	20	
		20	20	
		20	20	
		20	20	
		Необходимо быть в наличии	Имеется в наличии	
		Необходимо быть в наличии	Имеется в наличии	
		Необходимо быть в наличии	Имеется в наличии	
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>				

2	<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>			
	1.Магнитная доска	1	1	
	2.Экран	1	1	
	3.Мультимедийный проектор	1	1	
	4.Компьютер	1	1	
	<b>Оборудование класса:</b>			
• Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев.	24 места	24 места		
• Стол учительский.				
• Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий.	1 1	1 1		

**Экрано звуковые пособия**

3	Мультимедийное приложение к урокам географии, «Глобус»	Необходимо быть в наличии	Имеется в наличии	
	Электронный учебник «География 5-6 класс», под редакцией А.И.Алексеева, «Просвещение», «Полярная звезда»	Необходимо быть в наличии	Имеется в наличии	
	Электронное приложение к учебнику «География 5-6 класс», под редакцией А.И.Алексеева.	Необходимо быть в наличии	Имеется в наличии	
	<b>Интернет ресурсы</b> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a> - <a href="http://www.center.fio.ru/som">http://www.center.fio.ru/som</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> - <a href="http://www.internet-school.ru">http://www.internet-school.ru</a> <a href="http://www.intellectcentre.ru">http://www.intellectcentre.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>	Необходимо быть в наличии	Имеется в наличии в сети интернет	

