

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. АРКАДАКА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МБОУ – СОШ №1

\_\_\_\_\_/Княжева И.В./  
« 31 » августа 2015 г.

« Утверждаю»

Директор МБОУ- СОШ №1

\_\_\_\_\_/Марченко Н.С./

Приказ № 328 от  
« 31 » августа 2015 г.

**Рабочая программа педагога**

**Кудиновой Людмилы Николаевны,**

**учителя истории 1 квалификационной категории**

**МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области**

**по истории**

**для 6 «А» общеобразовательного класса**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
« 31 » августа 2015 г.

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Руссу С.Л./  
протокол № 1 от  
« 31 » августа 2015 г.

**2015 – 2016 учебный год**

## Учебно – тематическое планирование

История  
предмет

**Классы** 6

**Учитель** Кудинова Л.Н.

**Количество часов**

Всего 70 , в неделю 2

Плановых контрольных работ 0, зачетов 0 , тестов 0

Административных контрольных работ 3

**Планирование составлено** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы для общеобразовательных учреждений , А.А. Вигасин – О.С.Сороко – Цюпа - Всеобщая История 5-9 классы; истории России ,автор А.А.Данилов , Л.Г.Косулина

программа

**Учебник**

« История средних веков» Е.В.Агибалова, Г.М.Донской 6 класс М.: Просвещение 2014,

« История России» 6 класс А.А.Данилов, Л.Г.Косулина М.:Просвещение 2014

название ,автор, издательство, год издания

**Дополнительная литература**

« История средних веков» Н.Ю.Бухарева, М.: 2013

название ,автор, издательство, год издания

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена для обучающихся 6 «А» класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 1 г. Аркадака Саратовской области на 2015 – 2016 учебный год.

### Особенности программы, реализуемые подходы

Особенностью данной программы является создание возможности широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

**-лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

**- проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний ( по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

**- принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;

**-принцип объективности**, основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

**-принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

**- принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

При реализации программы используются

#### **Типы уроков:**

- урок открытия новых знаний,
- урок комплексного применения знаний и умений (закрепление),
- комбинированный,
- урок актуализации знаний и умений (повторение),
- урок систематизации и обобщения знаний и умений,
- урок контроля знаний и умений

#### **Современные образовательные технологии:**

- Активные методы обучения.
- Игровые технологии.
- Исследовательская технология обучения.
- Технология развития критического мышления.
- Метод проектов.

- Технологии уровневой дифференциации.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость анализа исторического процесса, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, активно переносятся в современную публицистику, что порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание истории в школе. К тому же анализ результатов современного школьного исторического образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение историческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора фактов (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки событий прошлого. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить исторические знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях.

### **Конкретизация целей и задач.**

#### **Основные цели курса:**

- сформировать у учащегося целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие

основных регионов Европы и мира, показать их черты и различия;

- охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;

- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам).

- выработки у школьников представлений основных источниках знаний о прошлом;

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважение прав человека, патриотизма;

- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к культуре, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

- чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

### **Задачи курса**

- показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высоко о давно ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.
- Дать учащимся представления об истоках русской цивилизации и древнейших предках народов России;
- Познакомить с формами политической власти в Древней Руси;

- Дать представление о развитии культуры Киевской Руси и ее мировом значении;
- Объяснить причины и последствия феодальной раздробленности нашей страны в древности;
- Познакомить с жизнью и деятельностью первых русских князей;
- Показать процесс формирования единого Русского государства с центром в Москве;

Способствовать воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся

### **Специфика ОУ и контингент обучающихся.**

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предмету «История», в МБОУ-СОШ №1

г. Аркадака с учетом ФГОС реализуется программа базового уровня.

История входит в образовательную область «Общественно научных предметов». Согласно действующему в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака учебному плану рабочая программа по курсу «История» предусматривает организацию процесса обучения в 6 «А» классе (2 ступени)

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории на этапе основного общего образования в 6 классе в объеме 70 часов (2 часа в неделю).

## Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	<b>История средних веков</b>	<b>28</b>
2	Введение	1
3	Тема 1. Становление средневековой Европы ( 5- 11 вв.)	4
4	Тема 2. Византийская империя и славяне в 6 – 11вв.	2
5	<b>Контрольное тестирование по тексту администрации</b>	<b>1</b>
6	Тема 3. Арабы в 6 – 11 вв.	1
7	Тема 4. Феодалы и крестьяне.	2
8	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
9	Тема 6. Католическая церковь в 11 – 13 вв. Крестовые походы	2
11	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе ( 11 – 15 вв.)	6
12	Тема 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках.	2
13	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.	3
14	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2
15	Итоговое повторение	1
16	<b>История России</b>	<b>42</b>
17	Введение.	1
18	Тема 1. Древняя Русь VIII - первой половине XII в.	12
19	<b>Контрольное тестирование по тексту администрации</b>	<b>1</b>
20	Тема 2. Русь Удельная в XII – XIII вв.	11
21	Тема 3. Московская Русь в XIV – XVI	17
22	<b>Итоговое контрольное тестирование по тексту администрации</b>	<b>1</b>
23	Итоговое повторение	1

**Данная программа реализуется на 1 год.**

### **Формируемые универсальные учебные действия.**

К важнейшим личностным результатам изучения истории России в 6 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина России, для которого общая историческая судьба с другими народностями выступает в качестве важного признака;
- осмысление социально-нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- понимание культурного многообразия Восточной Европы в изучаемый период, уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов.

**Метапредметные результаты** изучения истории России в 6 классе выражаются в следующих качествах:

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

**Предметные результаты** изучения истории России в 6 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.;

- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; подъем и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей (например, Владимира Святославича, Ярослава Мудрого, Александра Невского, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана IV Грозного и др.);
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются** в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 6 класса включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и

культурных памятников своей страны и мира.

***В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:***

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности			Всего часов	Дата проведения	
		Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт
	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ</b>				<b>28</b>		
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>				<b>1</b>		
1	Введение. Живое средневековье	<ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>· осмысление социально-</li> </ul>	способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными	- _ формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством; формирование важнейших культурно-	1	<b>01.09</b>	
	<b>Тема 1. Становление средневековой Европы ( 5- 11 вв.)</b>				4		
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6- 8 вв.				1	<b>04.09</b>	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.				1	<b>08.09</b>	
4	Феодальная раздробленность западной Европы в 9 – 11 веках				1	<b>11.09</b>	
5	Англия в раннее средневековье				1	<b>15.09</b>	
	<b>Тема 2. Византийская империя и славяне</b>				2		

	<i>в 6 – 11вв.</i>	<p>нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p>осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;</p>	<p>логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);</p> <p>использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет- ресурсов; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе,</p>	<p>исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического</p>			
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.				1	<b>18.09</b>	
7	<b>Контрольное тестирование по тексту администрации</b>				1	<b>22.09</b>	
	<b>Тема 3. Арабы в 6 – 11 вв.</b>				1		
8	Образование славянских государств. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.				1	<b>25.09</b>	
	<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне.</b>				2		
9	Средневековая деревня и её обитатели .				1	<b>29.09</b>	
10	В рыцарском замке				1	<b>02.10</b>	
	<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>				2		
11	Формирование средневековых				1	<b>06.10</b>	

	городов. Горожане и их образ жизни.	усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре	освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.	опыта России; овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории; формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире; развитие умения			
12	Торговля в Средние века.				1	<b>09.10</b>	
	<b>Тема 6. Католическая церковь в 11 – 13 вв. Крестовые походы</b>				2		
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.				1	<b>13.10</b>	
14	Крестовые походы				1	<b>16.10</b>	
	<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе ( 11 – 15 вв.)</b>				6		
15	Как происходило объединение Франции				1	<b>20.10</b>	
16	Что англичане считают началом своих свобод.				1	<b>23.10</b>	
17	Столетняя война.				1	<b>27.10</b>	
18	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.				1	<b>30.10</b>	
19	Реконкиста и образование				1	<b>10.11</b>	

	централизованных государств на Пиренейском полуострове.	своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.		анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России; приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и			
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.				1	<b>13.11</b>	
	<b>Тема 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках.</b>				2		
21	Гуситское движение в Чехии.				1	<b>17.11</b>	
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.				1	<b>20.11</b>	
	<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.</b>				3		
23	Образование и философия. Средневековая литература.				1	<b>24.11</b>	
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.				1	<b>27.11</b>	
25	Научные открытия и изобретения.				1	<b>01.12</b>	

	<b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.</b>			приумножать культурное наследие; создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.	2		
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.				1	<b>04.12</b>	
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.				1	<b>08.12</b>	
	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>				1		
28	Наследие Средних веков в истории человечества.				1	<b>11.12</b>	
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>				42		
	<b>Введение.</b>	воспитание	способность	формирование	1		

29	Предмет отечественной истории	<p>русской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального русского общества,</p>	<p>сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>— владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и</p>	<p>уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;</p> <p>— формирование важнейших культурно-исторических ориентиров гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических</p>	1	<b>15.12</b>	
	<b>Тема 1. Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.</b>				12		
30	<i>Контрольное тестирование по тексту администрации</i>				1	<b>18.12</b>	
31	Древнейшие народы на территории Руси				1	<b>22.12</b>	
32	Восточные славяне				1	<b>25.12</b>	
33	Формирование Древнерусского государства				1	<b>29.12</b>	
34	Формирование Древнерусского государства				1	<b>12.01</b>	
35	Первые киевские князья				1	<b>15.01</b>	
36	Владимир Святославович. Принятие христианства				1	<b>19.01</b>	
37	Расцвет Древнерусского государства при	1	<b>22.01</b>				

	Ярославе Мудром	гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	др.); — использова ние современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет- ресурсов;	ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;			
38	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром				1	<b>26.01</b>	
39	Культура Древней Руси				1	<b>29.01</b>	
40	Быт и нравы Древней Руси				1	<b>02.02</b>	
41	Древняя Русь в VIII – первой половине XII в				1	<b>05.02</b>	
	<b>Тема 2. Русь Удельная в XII – XIII вв..</b>				<b>11</b>		
42	Начало раздробления Древнерусского государства.		пособность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);	— овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;	1	<b>09.02</b>	
43	Главные политические центры Руси		— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;	— формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональн	1	<b>12.02</b>	
44	Главные политические центры Руси.				1	<b>16.02</b>	
45	Нашествие с Востока.				1	<b>19.02</b>	
46	Нашествие с Востока.				1	<b>23.02</b>	
47	Борьба Руси с западными завоевателями				1	<b>26.02</b>	
48	Русь и Золотая				1	<b>01.03</b>	

	Орда.	другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.	группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.	ом мире; — развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность; — расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России; — приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие; — создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему			
49	Русь и Золотая Орда				1	<b>04.03</b>	
50	Русь и Литва.				1	<b>11.03</b>	
51	Культура русских земель в XII – XIII веках.				1	<b>15.03</b>	
52	Русь Удельная в XII – XIII вв..				1	<b>18.03</b>	
	<b>Тема 3. Московская Русь в XIV – XVI вв.</b>				<b>17</b>		
53	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества				1	<b>22.03</b>	
54	Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва				1	<b>26.03</b>	
55	Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва				1	<b>05.04</b>	
56	Московское княжество и его соседи в конце 14 – середине 15 века				1	<b>08.04</b>	
57	Создание единого	1	<b>12.04</b>				

	Русского государства и конец ордынского владычества			расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.			
58	Московское государство в конце 15 – начале 16 века.				1	<b>15.04</b>	
59	Церковь и государство в конце 15 – начале 16 века				1	<b>19.04</b>	
60	Реформы избранной рады				1	<b>22.04</b>	
61	Реформы избранной рады				1	<b>26.04</b>	
62	Внешняя политика Ивана 4				1	<b>29.04</b>	
63	Внешняя политика Ивана 4				1	<b>03.05</b>	
64	Опричнина				1	<b>06.05</b>	
65	Опричнина				1	<b>10.05</b>	
66	Просвещение, устное народное творчество, литература в 14 – 16 веках				1	<b>13.05</b>	
67	Архитектура и живопись				1	<b>17.05</b>	
68	<b>Итоговое контрольное тестирование по тексту администрации</b>				1	<b><u>20.05</u></b>	

69	Быт и нравы 15 – 16 веков. Московская Русь в XIV – XVI вв.				1	<i>24.05</i>	
	<b>Итоговое повторение</b>				<b>1</b>		
70	История России с древнейших времён до конца 16 в.				1	<i>27.05</i>	



	<p>М.: Просвещение 2014</p> <p>- Атлас по истории России 6 класс. М.Дрофа 2014</p> <p>- Контурная карта по истории 6 класс. М.Дрофа 2014</p> <p><b>Дополнительная литература:</b> «История и обществознание», М.: Просвещение, 2010</p> <p>Хрестоматия по истории Средних веков М.: Просвещение 2005</p> <p>-Степанько С.Н. Всеобщая история средневековья 6 класс. Тесты, контрольные вопросы и задания. М.: 2009</p> <p>-Арсланова, К.А.Соловьёв Поурочные разработки по истории средних веков. М.: «Вако» 2014</p> <p>- Абрамов И.Б. История средних веков 6 класс Санкт-Петербург «Литера» 2010</p> <p>- Поурочные разработки по истории России 6 класс. М.: «Вако» 2014</p> <p>Креленко Н.С. Тесты по истории. Саратов «Лицей» 2010</p> <p>Зубанов С.Г., Чебаторева Н.И. Занимательная история на уроках истории. М.: Глобус 2009</p> <p>- Сушко Г.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. М.: 2007</p> <p><b>Карты:</b> 1.Географические открытия 15-17 век. 2.Римская империя 4-5 век</p> <p>3.Падение Зап.Римской империи 4.Арабы в 7-9 веках. 5.Западная Европа в 9 - начале 13 века.</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>Необходимо быть в наличии</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>Имеется в наличии</p>	
--	--	--	---	--

	<p>6.Крестовые походы  7.Европа в веке.  8.Франкское 16 государство в эпоху Каролингов.  9..Индия и Китай в средние века.  10. Столетняя война .  11.Итальянские государства в 14-15 веках  12.Византийская империя и славяне в 7 веке.  13.Развитие ремесла в Европе в 14 веке.  14.Китай в 7- 12 веках.  15.Завоевания турок османов в 14-15 веках.  16.Европа в 9 начале 11 века.  17.Экономика Европы в 11 первой половине 14 века.  18.Священная Римская империя в 12 – середине 13 вв..  19. Древняя Русь  20. Северо - Восточная Русь в первой половине 14 века  21. Русь и Золотая Орда  22. Московское княжество  23. Русь и Литва  24. Собираание земель вокруг Москвы  25. Русские княжества в 12-13в.  26. Борьба русского народа в 13 веке.</p>			
	<p><b>Печатные пособия</b>  « Повторение и контроль знаний по истории на уроках и внеклассных мероприятиях», «Глобус», 2012</p> <p>Контрольно – измерительные материалы по истории 6 класс, М.: «Вако»,2013</p> <p>Книга для чтения по истории Средних веков , М.: Просвещение, 2009</p>	<p>Необходимо быть в наличии</p> <p>Необходимо быть в наличии</p> <p>Необходимо быть в наличии</p>	<p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p>	
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>				
2	<p><b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b></p> <p>1.Магнитная доска  2.Экран  3.Мультимедийный проектор  4.Компьютер</p> <p><b>Оборудование класса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученические столы 1-2 местных с комплектом стульев.</li> <li>• Стол учительский.</li> <li>• Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий.</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>24 места</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>24 места</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<b>Экрано звуковые пособия</b>				
3	<p>➤ Мультимедийное учебное пособие по истории Средних веков 6 класс</p>	<p>Необходимо быть в наличии</p>	<p>Имеется в наличии</p>	

	<p>➤ Интерактивные наглядные пособия по истории Средних веков 6 класс</p> <p>➤ Повторение и контроль знаний по истории на уроках и внеклассных мероприятиях 6 класс, электронное приложение «Глобус»</p> <p><b>Интернет ресурсы</b></p> <p><a href="http://www.rulers.narod.ru">www.rulers.narod.ru</a>  <a href="http://www.1939-1945.net">www.1939-1945.net</a>  <a href="http://militera.lib.ru">http://militera.lib.ru</a>  <a href="http://www.praviteli.org/">http://www.praviteli.org/</a>  <a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a>  <a href="http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp">http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp</a>  <a href="http://www.history.ru">www.history.ru</a>  <a href="http://www.museum.ru/museum/1812/index.html">http://www.museum.ru/museum/1812/index.html</a>  <a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a>  <a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a>  <a href="http://rus-hist.on.ufanet.ru/">http://rus-hist.on.ufanet.ru/</a>  <a href="http://www.allpravo.ru">http://www.allpravo.ru</a>  <a href="http://larevolution.ru/">http://larevolution.ru/</a>  <a href="http://usa-history.ru/">http://usa-history.ru/</a>  <a href="http://brude.narod.ru/">http://brude.narod.ru/</a></p>	<p>Необходимо быть в наличии</p> <p>Необходимо быть в наличии</p> <p>Необходимо быть в наличии</p>	<p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии в сети интернет</p>	
--	---	--	--	--