

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МБОУ – СОШ №1

\_\_\_\_\_/Княжева И.В./

«31» августа 2015 г.

« Утверждаю»

Директор МБОУ- СОШ №1

\_\_\_\_\_/Марченко Н.С./

Приказ № 328 от

«31» августа 2015 г.

**Рабочая программа педагога  
Кудиновой Людмилы Николаевны,  
учителя географии 1 квалификационной категории  
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области  
по географии  
для 7 общеобразовательного класса**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от

«31» августа 2015 г.

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Руссу С.Л./

протокол № 1 от

«31» августа 2015 г.

**2015 – 2016 учебный год**

## Учебное – тематическое планирование

### География

предмет

Классы 7

Учитель Кудинова Л.Н.

Количество часов

Всего 35 , в неделю 1

Плановых контрольных работ 0 зачетов 0 ,тестов 0

Административных контрольных работ 3,

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной для обучающихся 7 класса

---

программа

### Учебник

География 7 класс А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др., под редакцией А.И.Алексеева М.: Просвещение 2014

---

название ,автор, издательство, год издания

### Дополнительная литература

География начальный курс. Т.Н.Герасимова,Н.П.Неклокова, М.: Дрофа 2013

---

название ,автор. издательство, год издания

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена для обучающихся 7 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 1 г. Аркадака Саратовской области на 2015 – 2016 учебный год.

### Особенности программы, реализуемые подходы

Особенностью данной программы является соблюдение преемственности с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- Комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- Целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующих и развивающихся по определённым законам;
- Умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- Умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- Предпрофильной ориентации.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

При реализации программы используются

**типы уроков:**

- урок открытия новых знаний,
- урок комплексного применения знаний и умений (закрепление),
- комбинированный,
- урок актуализации знаний и умений (повторение),
- урок систематизации и обобщения знаний и умений,
- урок контроля знаний и умений;

**Современные образовательные технологии:**

- Активные методы обучения
- Игровые технологии.
- Исследовательская технология обучения.
- Технология развития критического мышления
- Метод проектов.

- Технологии уровневой дифференциации.
  - Информационно- коммуникативные
  - «кейс- стади» (обучение с использованием конкретных ситуаций)
  - Рефлексия как метод самопознания и самооценки
  - Тренинговые технологии
  - Проектная технология
  - Здоровьесберегающие технологии

### **Общая характеристика учебного предмета.**

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Содержание учебника для 5 – 6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта – выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Содержание учебника для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и

океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Учебники для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание – центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трех основных компонентов – природы, населения, хозяйства. В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

### **Конкретизация целей и задач.**

В соответствии с установками ФГОС содержание рабочей программы направлено на реализацию следующих **целей** обучения географии в основной общеобразовательной школе:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации).

**Задачи :**

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Специфика ОУ и контингент обучающихся.**

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предмету «География», в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака с учетом ФГОС реализуется программа базового уровня.

Данный предмет входит в образовательную область «Естествознания». Согласно действующему в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака учебному плану рабочая программа по курсу «География» предусматривает организацию процесса обучения в 7 классе (2 ступени)

**Описание места учебного предмета в учебном плане.** Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного общего образования в 7 классе в объёме 35 часов (1 час в неделю).

### Содержание программы

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Тема 1. Население Земли</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Тема 2. Природа Земли</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<i>Контрольное тестирование по тексту администрации</i>	1
<b>5</b>	<b>Тема 3. Природные комплексы и регионы</b>	<b>3</b>
<b>6</b>	<b>Тема 4. Материки и страны мира</b>	<b>23</b>
<b>7</b>	<i>Контрольное тестирование по тексту администрации</i>	1
<b>8</b>	<i>Итоговое контрольное тестирование по тексту администрации</i>	1

### **Формируемые универсальные учебные действия.**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и

потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

## Планируемые результаты обучения:

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

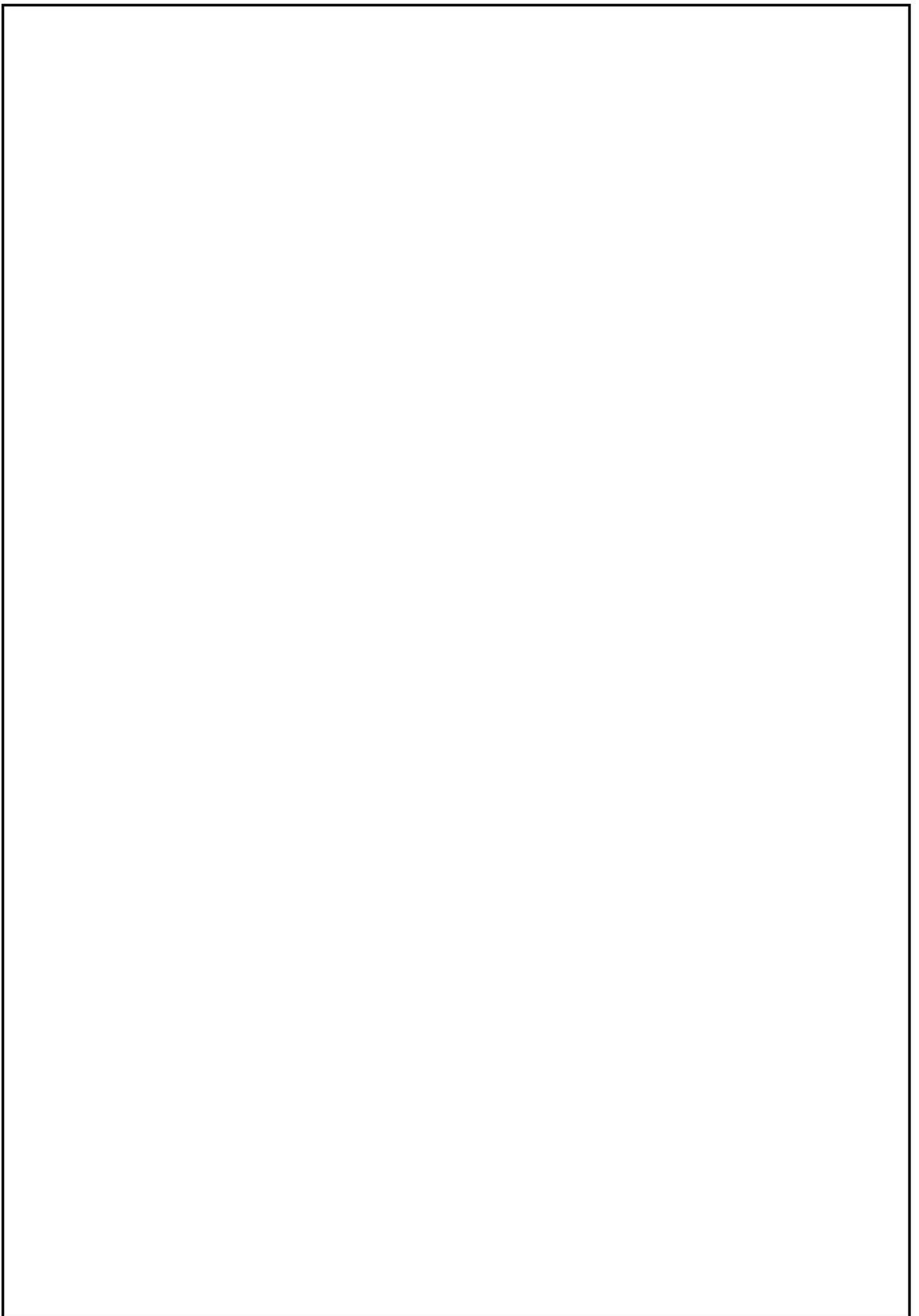
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

- б) выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 7) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) смысловое чтение;
- 10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.



№ п/п	Наименование разделов и тем	Результаты деятельности			Всего часов	Дата проведения	
		Личностные	Метапредметные	Предметные		План	Факт
	<b>Введение</b>				<b>1</b>		
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе.  Географические карты	– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</li> <li>работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);</li> <li>планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</li> <li>работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</li> <li>свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</li> <li>в ходе представления проекта давать оценку его результатам;</li> <li>самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</li> <li>организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</li> <li>самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</li> </ul>	<b>Оценивать и прогнозировать:</b> по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем; изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках; природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей; основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран. <b>Объяснять:</b> особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах; особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; особенности расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран; различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде; особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах; основные закономерности и свойства,	1	03.09	
	<b>Тема 1. Население Земли</b>				<b>2</b>		
2	Народы, языки, религии  Города и сельские поселения.	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – гармонично развитые			1	10.09	
3	Страны мира				1	17.09	
	<b>Тема 2. Природа Земли</b>				<b>6</b>		
4	Развитие земной коры Земная кора на карте. Природные ресурсы земной коры				1	24.09	
5	Температура воздуха в разных широтах. Давление воздуха и осадки на разных широтах				1	01.10	

6	Общая циркуляция атмосферы. Климатические пояса и области Земли	<p><u>социальные чувства и качества:</u> умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; – <u>образовательные результаты</u> – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p><b>Средством развития</b> личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств: – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; – умение толерантно определять своё отношение к разным народам; – умение использовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>• подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</li> <li>• работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);</li> <li>• планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</li> <li>• работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</li> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</li> <li>• в ходе представления проекта давать оценку его результатам;</li> <li>• самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>• уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</li> <li>• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</li> <li>• самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> <li>• подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</li> </ul>	<p>присущие географической оболочке; понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания. <b>Описывать:</b> основные источники географической информации; географическое положение объектов (по карте); существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);</p> <p>компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира; объекты территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ; особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.</p> <p><b>Определять (измерять):</b> географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.); вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.</p> <p><b>Называть и (или) показывать:</b> важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран; типы земной коры, основные</p>	1	08.10	
7	Океанические течения.				1	15.10	
8	Реки и озера Земли.				1	22.10	
9	Растительный и животный мир Земли. Почвы				1	29.10	
	<b>Тема 3. Природные комплексы и регионы</b>				<b>3</b>		
10	Природные зоны Земли.				1	12.11	
11	Океаны .				1	19.11	
12	Материки. Как мир делится на части и как объединяется				1	26.11	
	<b>Тема 4. Материки и страны мира</b>				<b>23</b>		
13	Африка: образ материка. Африка в мире				1	03.12	
14	Африка:				1	10.12	

	путешествие	географические знания для адаптации и созидательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);</li> <li>• планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</li> <li>• работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);</li> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</li> <li>• в ходе представления проекта давать оценку его результатам;</li> <li>• самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>• уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;</li> <li>• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</li> <li>• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;</li> <li>• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;</li> <li>• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>• представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</li> <li>• преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;</li> </ul>	<p>тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;</p> <p>факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха,</p> <p>климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;</p> <p>крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;</p> <p>основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;</p> <p>ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;</p> <p>природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.</p> <p><u>осознание роли географии в познании окружающего мира:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.</li> <li><u>освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:</u></li> <li>- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;</li> <li>- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;</li> <li>- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;</li> <li>- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;</li> <li>- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</li> <li>- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.</li> </ul> <p><u>использование географических умений:</u></p>			
15	Египет.				1	17.12	
16	Австралия: образ материка.				1	24.12	
17	Австралия: путешествие				1	14.01	
18	Антарктида				1	21.01	
19	Южная Америка: образ материка				1	28.01	
20	Латинская Америка в мире				1	04.01	
21	Южная Америка: путешествие				1	11.02	
22	Бразилия				1	18.02	
23	Северная Америка: образ материка. Англо-Саксонская Америка..				1	25.02	
24	Северная Америка: путешествие				1	03.03	
25	Соединённые штаты Америки				1	10.03	
26	Евразия: образ материка				1	17.03	
27	Европа в мире.	1	24.03				
28	Европа:	1	07.04				

	путешествие		<ul style="list-style-type: none"> <li>понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;</li> <li>самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</li> <li>уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</li> <li>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</li> <li>в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;</li> <li>находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах. <u>использование карт как моделей;</u></li> <li>различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;</li> <li>выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах. <u>понимание смысла собственной действительности;</u></li> <li>использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> <li>приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.</li> </ul>			
29	Германия. Франция.				1	14.04	
30	Великобритания.				1	21.04	
31	Азия в мире.				1	28.04	
32	Азия: путешествие				1	05.05	
33	Китай.				1	12.05	
34	Индия.				1	19.05	
35	Материки и страны				1	26.05	

## Описание учебно методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно – методического материально технического обеспечения	Число		Примечание
		По требованию	Фактически	
<b>Библиотечный фон (книгопечатная продукция)</b>				
1	<p><b>Основная литература для учителя:</b> География 7 класс», под редакцией А.И.Алексеева, -М.: «Просвещение», «Полярная звезда», 2014</p> <p><b>Основная литература для учащихся :</b></p> <p>«География 7 класс», под редакцией А.И.Алексеева, -М.: «Просвещение», «Полярная звезда», 2014</p> <p>Атлас</p> <p>Контурная карта</p> <p><b>Дополнительная литература:</b> «Занимательная география», Феникс, 2013</p> <p><b>Печатные пособия</b></p> <p>«География в таблицах и схемах», - Санкт – Петербург, 2013</p> <p>« Повторение и контроль знаний по географии на уроках и внеклассных мероприятиях», «Глобус», 2013</p> <p>Контрольно – измерительные материалы по географии 7 класс, М.: «Вако»,2013</p>	1	1	
		20	20	
		20	20	
		20	20	
		20	20	
		Необходимо быть в наличии	Имеется в наличии	
		Необходимо быть в наличии	Имеется в наличии	
		Необходимо быть в наличии	Имеется в наличии	
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>				

2	<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>			
	1.Магнитная доска	1	1	
	2.Экран	1	1	
	3.Мультимедийный проектор	1	1	
	4.Компьютер	1	1	
	<b>Оборудование класса:</b>			
• Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев.	24 места	24 места		
• Стол учительский.				
• Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий.	1 1	1 1		

**Экрано звуковые пособия**

3	Мультимедийное приложение к урокам географии, «Глобус»	Необходимо быть в наличии	Имеется в наличии	
	Электронный учебник «География 7 класс», под редакцией А.И.Алексеева, «Просвещение», «Полярная звезда»	Необходимо быть в наличии	Имеется в наличии	
	Электронное приложение к учебнику «География 7 класс», под редакцией А.И.Алексеева.	Необходимо быть в наличии	Имеется в наличии	
	<b>Интернет ресурсы</b> <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a> - <a href="http://www.center.fio.ru/som">http://www.center.fio.ru/som</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> - <a href="http://www.internet-school.ru">http://www.internet-school.ru</a> <a href="http://www.intellectcentre.ru">http://www.intellectcentre.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>	Необходимо быть в наличии	Имеется в наличии в сети интернет	