

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. АРКАДАКА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МБОУ – СОШ №1

_____/Княжева И.В./

« 31 » августа 2015 г.

« Утверждаю»

Директор МБОУ- СОШ №1

_____/Марченко Н.С./

Приказ № 328 от

« 31 » августа 2015 г.

**Рабочая программа педагога
Кудиновой Людмилы Николаевны,
учителя географии 1 квалификационной категории
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области
по географии
для 8 общеобразовательного класса**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2015 г.

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/Руссу С.Л./

протокол № 1 от

« 31 » августа 2015 г.

2015 – 2016 учебный год

Учебно – тематическое планирование

География

предмет

Классы 8

Учитель Кудинова Л.Н.

Количество часов

Всего 70, в неделю 2

**Плановых контрольных работ 0 , практических работ 8 ,
лабораторных работ 0 , зачётов 0**

Административных контрольных работ - 2

**Планирование составлено на основе Федерального компонента
Государственного стандарта основного общего образования и
программы общеобразовательных учреждений по географии под
редакцией Алексева А.И для обучающихся 8 класса**

программа

Учебник

**География 8 класс А.И.Алексеев, С.И.Болысов, В.В.Николина М.:
Просвещение
2014**

название ,автор, издательство, год издания

**Дополнительная литература Н.А.Касаткина «География
занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8
классах» М.: Просвещение 2013**

название ,автор, издательство, год издания

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена для обучающихся 8 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 1 г. Аркадака Саратовской области на 2015 – 2016 учебный год.

Концепция программы курса учащимся иметь возможность получения знаний о закономерностях развития природы, населения и экономики, осуществляется формирование географического мышления.

География даёт всесторонние знания о мире и его регионах, необходимые для объективного познания природных, социальных, экономических и политических процессов, позволяет понять, что развитие природы и общества — единый процесс, формирует чувство личной ответственности за современное и будущее состояние окружающей среды и человеческого общества.

Предмет география в образовательную область естествознания.

Цель курса: Формирование представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления. Развитие представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются все географические процессы и явления;

Создание образа своего родного края, сравнение его с другими регионами России и с различными регионами мира;

Вооружение школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации, а также прогностическими, природоохранными и поведенческими умениями:

- Понимать специфику географического положения России;
- Знать особенности рельефа, климата, вод, растительности и животного мира Российской Федерации;
- Оценивать последствия экологических и социально-экономических проблем России, их влияния на уровень и качество жизни населения;
- Применять географические знания о своей Родине для активной адаптации к быстро меняющейся природной и социально-экономической среде;

Задачи курса: Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д.

Срок реализации программы 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Конструирование курса основано на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного,

интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих. Научный подход основан на современных достижениях географии и интеграции ее с другими науками (историей, экологией, биологией и др.). Он предполагает показ становления и развития научных идей, учет комплексности в решении проблем; знакомство с именами выдающихся ученых-географов, путешественников. Научный подход позволяет раскрывать взаимообусловленное сочетание различных факторов, основные методы географической науки, ее конструктивный характер, осознать значимость географической науки в динамично развивающемся XXI в. Реализация научного подхода позволяет раскрывать разномасштабность объектов изучения: мир, материк, океан, своя страна, свой регион, населенный пункт. Научный подход выдвигает в качестве основной дидактической единицы географическую проблему. На основе географической проблемы изучаются научные понятия, представления,

закономерности, факты, связи. Гуманистический подход ориентирует на раскрытие роли человека во взаимоотношениях человека и природы, его ответственности за будущее земной цивилизации, своей страны, своей малой родины. Гуманистические идеи курса связаны с любовью к природе, нетерпимостью к любому виду насилия, ориентированы на безопасность человеческого существования. Гуманистический подход позволяет рассматривать географические проблемы с точки зрения их влияния на жизнь людей и тем самым способствует становлению духовно-нравственных норм. Аксиологический подход в курсе раскрывается как система норм, ценностей, идеалов и правил, необходимых для взаимоотношения человека с природой и социумом. Основными идеями аксиологического подхода являются понимание универсальной ценности природы и человека, ценности созидательного труда, осознание каждым человеком ответственности за сохранение жизни как в целом на планете, так и в своей стране, в ближайшем окружении. С позиций аксиологического подхода географическое знание, опосредованное школьником через собственный опыт, включается в систему его ценностных ориентаций. Реализация аксиологического подхода основана на формировании у школьников умений оценивать информацию, делать выбор, что, в свою очередь, способствует эстетическому, гражданскому, патриотическому и экологическому воспитанию учащихся.

Культурологический подход обеспечивает возможность представить географическую науку как часть материальной и духовной культуры человечества. Данный подход позволяет показать эволюцию географических знаний в различные эпохи, взгляды, нормы, традиции различных народов, ориентирует на творческое познание географии. Интегративный подход обеспечивает преемственность в изучении от класса к классу географических представлений, понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, а также установление межпредметных связей. Этот подход способствует реализации опорных параллельных, опережающих, перспективных межпредметных связей с историей, биологией, экологией, математикой, литературой, русским языком, иностранным языком, физикой, химией, изобразительным искусством, информатикой. Реализация интегративного подхода позволяет школьникам включаться в различные виды учебной деятельности, углубляя и обогащая общую и географическую культуру, формируя обобщенную картину мира. Личностно-деятельностный подход проявляется в учете субъективного опыта учеников, в их разнообразной деятельности, обеспечивающей свободу выбора, ориентацию на самостоятельную исследовательскую работу. Он способствует развитию механизмов самореализации учащихся при решении различных задач, созидательной деятельности в своем регионе, что помогает учащимся почувствовать свою причастность к решению географических проблем. Данный подход обеспечивает связь учебного материала и повседневной жизни ученика и его семьи, помогает осознать, что география затрагивает бытовую сферу, раскрывает жизненно важное значение географии.

Формы и методы обучения, режим занятий

Формы обучения: лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

✓ методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

✓ методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

✓ методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования предусматривает в 8 классе 70 часов в год, из них 5 часов резервного времени отводится на темы: «Россия в мире» - 2 часа, «Природа» - 6 часов, «Хозяйство» - 3 часа, «Природно – хозяйственные зоны» - 3 часа, в связи с усилением программного материала.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Тема 1.Россия в мире	6
2	Практическая работа №1	1
3	Практическая работа №2	1
4	Тема 2.Россияне	10
5	Тема 3.Природа	23
6	Практическая работа № 3	1
7	Практическая работа № 4	1
8	Практическая работа №5	1
9	Практическая работа № 6	1
10	<i>Контрольная работа по тексту администрации</i>	<i>1</i>
11	Практическая работа № 7.	1
12	Практическая работа № 8	1
13	Тема 4.Хозяйство	18
14	Тема 5. Природно – хозяйственные зоны	9
15	Тема 6. Наше наследие	4
16	<i>Итоговая контрольная работа по тексту администрации</i>	<i>1</i>

Инновационные технологии:

- Активные методы обучения.
- Игровые технологии.
- Исследовательская технология обучения.
- Метод проектов.
- Технологии уровневой дифференциации.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.

Предполагаемые результаты изучения предмета.

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

1) знать / понимать:

географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;

положение России на карте часовых поясов;

административно-территориальное деление России;

историю формирования и заселения территории России;

вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;

численность, плотность и воспроизводство населения России;

особенности естественного движения населения;

основные направления миграций;

состав трудовых ресурсов;

национальный и религиозный состав населения России;

особенности размещения населения;

типы поселений;

связь рельефа с тектоническим строением;

закономерности размещения полезных ископаемых на территории

России и их главные месторождения;

факторы, определяющие особенности климата России;

основные климатические пояса и типы климата России;

влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;

меры по борьбе с загрязнением атмосферы;

особенности морей, омывающих берега России;

ресурсы морей и их использование человеком;

крупнейшие речные системы и озера страны;

границу распространения многолетней мерзлоты;

меры по охране и восстановлению водных ресурсов;

основные типы почв, их размещение по территории страны;

особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;

состав и структуру хозяйства России;

основные факторы размещения отраслей хозяйства;

важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;

главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;

главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);

изменения в экономике России и своей области;

природные зоны России;

особенности природно-хозяйственных зон;

влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;

пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;

что такое территориальная организация общества;

что такое Всемирное наследие;

объекты Всемирного природного и культурного наследия России;
что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

2) уметь:

характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);

определять поясное время;

определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;

использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;

устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;

пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;

анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;

устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;

анализировать статистические показатели развития хозяйства России;

анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности; составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану; объяснять структуру экспорта и импорта в России;

устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;

отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

3) оценивать:

географическое положение России, своей области (республики, края);

природно-ресурсный потенциал страны;

климатические ресурсы России;

водные ресурсы России и своей местности;

влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;

тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;

современные проблемы России.

Система оценки достижений учащихся – оценочная

Календарно - тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Все го час ов	Дата проведения	
			<i>План</i>	<i>Факт</i>
	Тема 1.Россия в мире	6		
1	Мы и наша страна на карте мира Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России»	1	02.09	
2	Наша страна на карте часовых поясов	1	07.09	
3	Практическая работа №2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов»	1	09.09	
4	Как ориентироваться по карте России.	1	14.09	
5	Формирование территории России	1	16.09	
6	Россия в мире	1	21.09	
	Тема 2.Россияне	10		
7	Воспроизводство населения	1	23.09	
8	Численность населения	1	28.09	
9	Миграция населения	1	30.09	

10	Наш демографический портрет	1	05.10	
11	Россияне на рынке труда	1	07.10	
12	Мозаика народов	1	12.10	
13	Размещение населения	1	14.10	
14	Расселение и урбанизация.	1	19.10	
15	Города и сельские поселения.	1	21.10	
16	Особенности населения России	1	26.10	
	Тема 3.Природа	23		
17	Геологическая история	1	28.10	
18	Рельеф : тектоническая основа	1	09.11	
19	Рельеф скульптура поверхности	1	11.11	
20	Как осваивают россияне свой участок земли	1	16.11	
21	Практическая работа № 3 «Определение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий»	1	18.11	
22	Солнечная радиация	1	23.11	
23	Практическая работа № 4 « Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, осадков по территории России.»	1	25.11	

24	Атмосферная циркуляция	1	30.11	
25	Зима и лето в нашей северной стране	1	02.12	
26	Как мы живём и работаем в нашем климате	1	07.12	
27	Изучаем карту климатических поясов России	1	09.12	
28	Практическая работа №5 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составлении прогноза погоды»	1	14.12	
29	Практическая работа № 6 «Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.»	1	16.12	
30	Контрольная работа по тексту администрации	1	21. 12	
31	Наши моря .Наши реки	1	23.12	
32	Практическая работа № 7. «Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.»	1	28.12	
33	Где спрятана вода	1	11.01	
34	Водные дороги и перекрёстки	1	13.01	
35	Учимся с «Полярной звездой»	1	18.01	

36	Практическая работа № 8 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России и составление прогноза их использования	1	20.01	
37	Почва - особое природное тело	1	25.01	
38	Почва- основа сельского хозяйства	1	27.01	
39	Защита почвы от эрозии. Почвы нашего региона.	1	01.02	
	Тема 4.Хозяйство	18		
40	Развитие хозяйства	1	03.02	
41	Особенности экономики России	1	08.02	
42	Топливо–энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	10.02	
43	Нефтяная и газовая промышленность	1	15.02	
44	Электроэнергетика	1	17.02	
45	Металлургия	1	22.02	
46	Машиностроение	1	24.02	
47	Химическая промышленность.	1	29.02	
48	Лесопромышленный комплекс.	1	02.03	
49	Растениеводство	1	07.03	
50	Животноводство.	1	09.03	
51	Учимся с «Полярной звездой»	1	14.03	

52	АПК своего района.	1	16.03	
53	Сухопутный транспорт	1	21.03	
54	Водный и воздушный транспорт.	1	23.03	
55	Транспортные узлы	1	04.04	
56	Сфера услуг	1	06.04	
57	Учимся с «Полярной звездой»	1	11.04	
	Тема 5. Природно – хозяйственные зоны	9		
58	Зональность в природе и жизни людей	1	13.04	
59	Северные безлесные зоны	1	18.04	
60	Лесные зоны	2	20.04 25.04	
61	Степи и лесостепи	2	27.04 02.05	
62	Южные безлесные зоны	1	04.05	
63	Субтропики .высотная поясность в горах	1	11.05	
64	Высотная поясность в горах	1	16.05	
	Тема 6. Наше наследие	4		

65	Итоговая контрольная работа по тексту администрации	1	18. 05	
66	Территориальная организация общества . «Всё связано со всем»	1	23.05	
67	Что мы оставим потомкам	1	25.05	
68	Культурное и природное наследие России	1	30.05	

Учебно - методическое обеспечение

Методические и учебные пособия.

1. Никитина Н.А. . Поурочные разработки по географии. Материки, океаны, народы и страны.
2. Крылова О.В. Методическое пособие по географии
3. Крылова О.В. Уроки географии.
4. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии.
5. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии.
6. Перлов Л.Е.. Дидактические карточки – задания по географии.
7. Бенькович Т.М., Бенькович Д.Л. Опорные конспекты в обучении географии

Раздаточный материал (тесты)

Географическое положение России

Часовые пояса
Численность населения
Хозяйство
Водоёмы России
Солнечная радиация
Рельеф России
Климатические пояса
Топливная промышленность
Машиностроение
Промышленность России
Сельское хозяйство
Транспорт
Сфера услуг

Карты

Российская Федерация
Карта полушарий
Полезные ископаемые
Строение земной коры
Физическая карта России
Растительность России
Климатическая карта России

Основная литература.

Для учителя:

Алексеев А.И., В.В.Николина, С.И.Болысов «География России 8 класс»
М.: Просвещение 2014

Нагорная И.И «География 8 класс. Методическое пособие» М. :
Просвещение 2014

Для учащихся:

Алексеев А.И., В.В.Николина, С.И.Болысов «География России 8 класс»
М.: Просвещение 2014

Географический атлас 8 класс. – М.: Дрофа 2014

Контурная карта 8 класс М.: Дрофа 2014

Николина В.В. « География 8 класс. Мой тренажер» М.: Просвещение 2014

Образовательные диски

Электронный учебник

«География 8 класс», под редакцией А.И.Алексеева, «Просвещение»,
«Полярная звезда»

Электронное приложение к учебнику

«География 8 класс», под редакцией А.И.Алексеева.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

Темы презентаций для учащихся:

1. Климат России
2. Население страны
3. Природные зоны
4. Реки России

Темы проектов:

- 1.Традиции народов России
- 2.Природные уникамы нашей страны

