

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. АРКАДАКА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МБОУ – СОШ №1

_____/Княжева И.В./

« 31 » августа 2015 г.

« Утверждаю»

Директор МБОУ- СОШ №1

_____/Марченко Н.С./

Приказ № 328 от

« 31 » августа 2015 г.

Рабочая программа педагога

Кудиновой Людмилы Николаевны,

учителя истории 1 квалификационной категории

МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области

по истории

для 8 общеобразовательного класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2015 г.

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/Руссу С.Л./

протокол № 1 от

« 31 » августа 2015 г.

2015 – 2016 учебный год

Учебно – тематическое планирование

История

предмет

Классы 8

Учитель Кудинова Л.Н.

Количество часов

Всего 70, в неделю 2

Плановых контрольных работ 0, зачетов 0, тестов 0

Административных контрольных работ - 2

Планирование составлено на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и авторской программы для общеобразовательных учреждений по истории 8 класс под редакцией А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной; А.Я. Юдовской, Л.М.Ванюшкиной

программа

Учебник

«История России» 8 класс А.А.Данилов, Л.Г.Косулина М.:Просвещение 2013;
«История нового времени» 8 класс А.Я.Юдовская
, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина М.:Просвещение 2013

название ,автор, издательство, год издания

Дополнительная литература «Занимательная история на уроках истории» С.Г.Зубанов, Н.И.Чебаторев М. : Глобус 2013

название ,автор, издательство, год издания

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена для обучающихся 8 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 1. г. Аркадака Саратовской области на 2015 – 2016 учебный год.

Концепция учебного предмета предусматривает формирование у учащихся представлений о путях и основных этапах развития человеческого общества с древнейших времен до конца средневековья с VII класса начинается систематическое изучение курса отечественной истории. Понятие отечественная история включает историю Руси — России — СССР — Российской Федерации. Курсы истории отдельных регионов составляют региональный и школьный компоненты учебного плана. На данном этапе идет дальнейшее формирование навыков сравнительного анализа, умения выделять общее и особенное в истории. Школьники должны научиться проводить поиск необходимой информации в доступных им источниках помимо учебника.

Предмет история входит в образовательную область обществознания.

Цель:

Формировать у учащихся полное представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Задачи

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассников, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии. В конкретно-исторических проявлениях, применяя принцип историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии. Формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями. Докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

определять цели своей деятельности и предоставлять её результаты;
выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Срок реализации программы 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» – как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в V классе.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на

ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях

изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Формы и методы обучения, режим занятий

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 8 класса. Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, урок-презентация и др. Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают

разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений,

решение и составление познавательных задач, работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования в 8 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

28 часов – история Нового времени (Всеобщая история) и 42 часов – история России.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Новая история	28
2	Часть 1. Становление индустриального общества в XIX в.	14
3	Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	6
4	Тема 2. Строительство новой Европы.	8
5	Часть 2: Мир во второй половине 19 века	14
6	Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов.	5
7	Тема 4. Две Америки.	3
8	Тема 5. Художественная культура 19 столетия.	2
9	Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.	3
10	Тема 7. Международные отношения в последней трети 19 века.	1
11	История России	42
12	Россия в первой четверти 19 в.	8
13	Контрольная работа по тексту администрации	1
14	Россия во второй четверти 19 в.	9
15	Культура и быт в первой половине 19 в.	4
16	Россия во 2-й половине XIX века.	20
17	Итоговая контрольная работа по тексту администрации	1
18	Итоговое повторение	1

Инновационные технологии:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии.
- Исследовательская технология обучения.
- Технология развития критического мышления

- Метод проектов.
- Технологии уровневой дифференциации.
 - Информационно- коммуникативные

- «кейс- стади» (обучение с использованием конкретных ситуаций)
- Рефлексия как метод самопознания и самооценки
- Тренинговые технологии
- Проектная технология
- Здоровьесберегающие технологии

Предполагаемые результаты изучения предмета.

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать** основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

уметь

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Система оценки достижений учащихся – оценочная

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Новая история	28		
	Часть 1. Становление индустриального общества в XIX в.	14		
	Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	6		
1	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	04.09.15	
2	Время технического прогресса.	1	07.09.15	
3	Изменения в структуре населения индустриального общества.	1	11.09.15	
4	Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.	1	14.09.15	
5	Развитие науки в 19 веке.	1	18.09.15	
6	Идейные течения в общественном сознании.	1	21.09.15	
	Тема 2. Строительство новой Европы.	8		
7	Франция в период консульства и империи.	1	25.09.15	
8	Крушение наполеоновской империи	1	28.09.15	
9	Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.	1	02.10.15	
10	Франция: революция 1848 года.	1	05.10.15	
11	Англия в первой половине XIX в.	1	09.10.15	
12	Борьба за объединение Германии.	1	12.10.15	
13	Борьба за независимость и национальное объединение Италии.	1	16.10.15	
14	Франко-прусская война и Парижская коммуна.	1	19.10.15	
	Часть 2: Мир во второй половине 19 века	14		
	Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов.	5		
15	Германская империя.	1	23.10.15	
16	Создание Британской империи.	1	26.10.15	
17	Третья республика во Франции.	1	30.10.15	
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	09.11.15	

19	Австро-Венгрия.	1	13.11.15	
	Тема 4. Две Америки.	3		
20	США в XIX в.	1	16.11.15	
21	США в период монополистического капитализма.	1	20.11.15	
22	Латинская Америка	1	23.11.15	
	Тема 5. Художественная культура 19 столетия.	2		
23	Основные художественные течения.	1	27.11.15	
24	Изобразительное искусство.	1	30.11.15	
	Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.	3		
25	Япония	1	04.12.15	
26	Китай	1	07.12.15	
27	Индия. Африка.	1	11.12.15	
	Тема 7. Международные отношения в последней трети 19 века.	1		
28	Политическая карта мира к началу 20 века.	1	14.12.15	
	История России	42		
	Россия в первой четверти 19 в.	8		
29	Введение. Россия на рубеже веков.	1	18.12.15	
30	Контрольная работа по тексту администрации	1	21.12.15	
31	Внутренняя политика в 1801-1806 гг. Внешняя политика в 1801-1812 гг.	1	25.12.15	
32	Отечественная война 1812г.	1	28.12.15	
33	Внешняя политика России в 1813-1 825 гг.	1	11.01.16	
34	Внутренняя политика в 1814-1825гг.	1	15.01.16	
35	Социально-экономическое развитие.	1	18.01.16	
36	Общественные движения.	1	22.01.16	
	Россия во второй четверти 19 в.	9		
37	Династический кризис 1825г.	1	25.01.16	

38	Историческое значение и последствия восстания декабристов	1	29.01.16	
39	Внутренняя политика Николая I	1	01.02.16	
40	Социально-экономическое развитие.	1	05.02.16	
41	Внешняя политика в 1826-1849 г.г.	1	08.02.16	
42	Народы России.	1	12.02.16	
43	Общественные движения 1830-1850-х гг.	1	15.02.16	
44	Крымская война (1853-1856)	1	19.02.16	
45	Кавказский фронт	1	22.02.16	
	Культура и быт в первой половине 19 в.	4		
46	Научные открытия.	1	26.02.16	
47	Особенности и основные стили в художественной культуре.	1	29.02.16	
48	Театр. Музыка. Живопись. Архитектура	1	04.03.16	
49	Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Россия на пороге перемен.	1	07.03.16	
	Россия во 2-й половине XIX века.	20		
50	Отмена крепостного права	1	11.03.16	
51	Либеральные реформы 60-70-х гг.	1	14.03.16	
52	Национальный вопрос в царствование Александра 2.	1	18.03.16	
53	Социально-экономическое развитие .Страны после отмены крепостного права.	1	21.03.16	
54	Общественное движение.	1	25.03.16	
55	Причины роста революционного движения в пореформенный период.	1	04.04.16	
56	Народнические организации второй половины 1860- начала 1870-х г.г.	1	08.04.16	
57	Внешняя политика Александра II	1	11.04.16	
58	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	15.04.16	
59	Итоги политики Александра 2	1	18.04.16	
60	Внутренняя политика Александра III	1	22.04.16	
61	Национальная и религиозная политика Александра 3.	1	25.04.16	

62	Экономическое развитие страны в 80-90-е гг.	1	29.04.16	
63	Положение основных слоёв российского общества.	1	02.05.16	
64	Общественное движение в 80-90-х гг.	1	06.05.16	
65	Внешняя политика Александра III	1	13.05.16	
66	Итоговая контрольная работа по тексту администрации	1	16.05.16	
67	Просвещение во второй половине 19 в. Русское искусство.	1	20.05.16	
68	Быт: новые черты в жизни города и деревни.	1	23.05.16	
69	Итоги правления Александра 3	1	27.05.16	
	Итоговое повторение	1		
70	Россия и мир на пороге XX века	1	30.05.16	

Учебное - методическое обеспечение

Методические и учебные пособия.

1. Программа " Новая история 7–8 классы" под редакцией Ведюшкина В.А. и Бурина С.Н – М.: Просвещение, 2014.
2. Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени.8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2014.
3. Программа "История России 6–9 классы" Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. – М.: Просвещение, 2014.
4. Чеботарёва Н.И. Рабочие программы по истории. 5-11-е классы – М.: Глобус,2012
5. Агафонов С.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России XIXвек. 8-й класс: к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. "История России XIXвек./ Агафонов С.В. – М.: Экзамен, 2012.

Оборудование и приборы.

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедиа.
4. Проектор.

Раздаточный материал (тесты)

1. «Становление индустриального общества»
2. «Успехи и проблемы индустриального общества»
3. «Мир в XIX веке»
4. «Отечественная война 1812 года»
5. «Внутренняя и внешняя политика Николая I»
6. «Россия накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 года»
7. «Внутренняя политика Александра III»
8. «Россия во второй половине XIX века»

Карты

- Народные движения России в 17 веке
- Российская империя в 1762-1800гг..
- Экономическое развитие России в 17 веке.
- Смутное время в России.
- Российская империя во второй половине 18 века
- Российская империя в 18 веке.
- Российская империя в первой половине 18 века
- Россия в 17 веке.
- Географические открытия 15-17 век.
- Мир в 17-18 веке.
- Национальное освободительное движение в Нидерландах.
- Реформация и контрреформация в Европе
- Война за независимость в Северной Америке.
- Европа в первой половине 17 века
- Английская буржуазная революция 17 век.
- Индия, Китай и Япония в 17 -20 веках
- Объединение Германии

Основная литература.

Для учителя:

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 8 класс . М.: Просвещение 2014
Колганова, Е.В.Сумакова Н.В.Методические рекомендации по истории России . 8 класс.
Пособие для учителя. М.: «Вако» 2014
Юдовская А.Я. , П.А.Баранов , Л.М.Ванюшкина «История нового времени»
8 класс. М.: Просвещение 2014
Бухарева Н.Ю. Методические рекомендации по истории нового времени 8 класс. М.:
Просвещение 2014

Для учащихся:

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 8 класс .М.: Просвещение 2014
Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России.8 класс, М.:
Просвещение 2014
Атлас по истории России 8 класс. М.: Дрофа 2014
Контурная карта по истории России 8 класс. М.: Дрофа 2014
Юдовская А.Я. П.А.Баранов , Л.М.Ванюшкина «История нового времени» 8 класс . М.:
Просвещение 2014
Юдовская А.Я. Рабочая тетрадь по новой истории 8 класс. М.Просвещение 2014
Атлас по истории нового времени 8 класс. М. : Дрофа 2014
Контурная карта по истории нового времени 8 класс. М.Дрофа 2014

Образовательные диски

- Интерактивные наглядные пособия по новой истории 8 класс
- Мультимедийное учебное пособие по истории России 8 класс
- Интерактивные наглядные пособия по истории России 8 класс

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

Темы презентаций для учащихся:

1. «М.М. Сперанский и его реформы»
2. «Оборона Севастополя»
3. «Художественная культура России второй половины XIX века»
4. «Саратовский край во второй половине XIX века.»

Темы проектов:

1. «Декабристы - возможные пути развития России»
2. «Новые возможности политического развития России»

