

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. АРКАДАКА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МБОУ – СОШ №1

_____/Княжева И.В./

« 31 » августа 2015 г.

« Утверждаю»

Директор МБОУ- СОШ №1

_____/Марченко Н.С./

Приказ № 328 от

« 31 » августа 2015 г.

**Рабочая программа педагога
Кудиновой Людмилы Николаевны,
учителя обществознания 1 квалификационной категории
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области
по обществознанию
для 8 общеобразовательного класса**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2015 г.

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/Руссу С.Л./

протокол № 1 от

« 31 » августа 2015 г.

2015 – 2016 учебный год

Учебно – тематическое планирование

обществознание

предмет

Класс 8

Учитель Кудинова Л.Н.

Количество часов

Всего 35, в неделю 1

Плановых контрольных работ 0, зачетов 0, тестов 0,

Административных контрольных работ 2,

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы по обществознанию для 5-9 классов Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И.
программа

Учебник

«Обществознание» 8 класс «Обществознание» Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И.Матвеев, Е.Л.Рутковская и другие М.:
Просвещение

2014

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература «История и обществознание», М.:
Просвещение 2013

название, автор, издательство, год издания

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена для обучающихся 8 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 1 г. Аркадака Саратовской области на 2015 – 2016 учебный год.

Концепция программы курса предусматривает формирование у учащихся опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно – бытовых отношений. результат – понимание гражданской ответственности, активная позиция в решении проблем, формирование потребительской, экологической, правовой и здоровьесберегающей культуры поведения.

Предмет обществознание входит в образовательную область обществознания.

Цели:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской позиции, уважения к социальным нормам;
- Освоение на уровне функциональных знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых качествах личности, способах регулирования общественных отношений, механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина;
- Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста ролях;
- Создание условий применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Задачи:

Обучить правилам пользования научными инструментами, теориями и методами;

- Сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса;
- Воспитывать социальную активность личности, имеющую гуманистическое мировоззрение, способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;
- Подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе, к будущей профессиональной деятельности

Срок реализации программы 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Обществознание – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Раскрытие, интерпретация, оценка понятийного аппарата базируется на результатах исследований, общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурологи, правоведение, этика, социальная психология, философия). Такая комплексная научная база учебного предмета, многоаспектность изучения этого предмета обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Обществознание как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание в основной школе опирается на обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета Окружающий мир. Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового школьного возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Формы и методы обучения, режим занятий

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 8 класса. Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция,

урок-презентация и др. Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок. Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, решение и составление познавательных задач, работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 8 классе 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю, из них 9 часов резервного времени отводится на темы: «Личность и общество» - 1 час, «Сфера духовной культуры» - 2 часа, « Экономика» - 4 часа , «Социальная сфера» - 2 часа, в связи с усилением программного материала.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Тема 1. Личность и общество	4
2	Тема 2. Сфера духовной культуры.	9
3	Тема 3. Экономика.	16
4	Контрольная работа по тексту администрации	
5	Тема 4. Социальная сфера.	6
6	Итоговая контрольная работа по тексту администрации	

Инновационные технологии:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии.
- Исследовательская технология обучения.
- Технология развития критического мышления
- Метод проектов.
- Технологии уровневой дифференциации.
 - Информационно- коммуникативные
 - «кейс- стади» (обучение с использованием конкретных ситуаций)
 - Рефлексия как метод самопознания и самооценки
 - Тренинговые технологии
 - Проектная технология
 - Здоровьесберегающие технологии

Предполагаемые результаты изучения предмета.

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения

гражданских обязанностей

- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

на использование элементов причинно-следственного анализа;

на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Система оценки достижений учащихся – оценочная

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Тема 1. Личность и общество	4		
1	Личность. Социализация индивида	1	02.09	
2	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	09.09	
3	Социальные изменения и их формы.	1	16.09	
4	Личность и общество	1	23.09	
	Тема 2. Сфера духовной культуры.	9		
5	Сфера духовной культуры и ее особенности	1	30.09	
6	Мораль. Основные ценности и нормы морали	1	07.10	
7	Долг и совесть	1	14.10	
8	Долг общественный и долг моральный.	1	21.10	
9	Моральный выбор. Свобода и ответственность	1	28.10	
10	Значимость образования в условиях информационного общества	1	11.11.	
11	Наука, ее значение в жизни современного общества.	1	18.11	

12	Религия как одна из форм культуры.	1	25.11	
13	Сфера духовной культуры	1	02.12	
	Тема 3. Экономика.	16		
14	Потребности и ресурсы.	1	09.12	
15	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить.	1	16.12	
16	Контрольная работа по тексту администрации	1	23.12	
17	Собственность. Право собственности. Рынок.	1	13.01	
18	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1	20.01	
19	Производство. Товары и услуги.	1	27.01	
20	Предпринимательство.	1	03.02	
21	Роль государства в экономике.	1	10.02	
22	Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.	1	17.02	
23	Распределение. Неравенство доходов.	1	24.02	
24	Потребление. Семейное потребление.	1	02.03	
25	Реальные и номинальные доходы.	1	09.03	
26	Безработица.	1	16.03	
27	Обмен. Мировое хозяйство.	1	23.03	

28	Международная торговля	1	06.04	
29	Экономика	1	13.04	
	Тема 4. Социальная сфера.	6		
30	Социальная структура общества.	1	20.04	
31	Социальный статус и социальная роль.	1	27.04	
32	Этнические группы. Межнациональные отношения.	1	04.05	
33	Отклоняющееся поведение.	1	11.05	
34	Итоговое контрольная работа по тексту администрации	1	18.05	
35	Социальная значимость здорового образа жизни. Социальная сфера	1	25.05	

Учебное - методическое обеспечение

Методические и учебные пособия.

1.Нормативные документы:

1.Конституция РФ

2.Закон РФ «Об образовании»

3.Гражданский кодекс РФ

4.Трудовой кодекс РФ

5. Семейный кодекс РФ

6. Административный кодекс РФ

7. Уголовный кодекс РФ

8.Певцова Е. А. Поурочные разработки к урокам обществознания. 8 класс. – Москва: «Вако»,2014.

9.Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия » – мультимедийное издание

Оборудование и приборы.

1. Компьютер.

2. Интерактивная доска.

3. Мультимедиа.

4. Проектор.

Раздаточный материал (тесты)

Социальная сфера

Духовная сфера

Экономика

Личность и общество

Виды собственности

Рынок труда

Налоги

Основная литература.

Для учителя:

1. Обществознание 8 класс учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой М., Ивановой Л.Ф. М.«Просвещение» 2014
2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М. Просвещение, 2014.– 48 с.

Для учащихся:

1. Обществознание 8 класс учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой М., Ивановой Л.Ф. М.«Просвещение» 2014
2. Рабочая тетрадь по обществознанию 8 класс, Л.Н. Боголюбов, 2014

Образовательные диски

1. Современная экономика.
2. Виды деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

Темы презентаций для учащихся:

1. «Основные вопросы экономики»
2. «Виды налогов»
3. «Роль России в мировом хозяйстве»

Темы проектов:

1. Мой бизнес план.
2. Мой социальный статус.



